

Fundusz Azylu, Migracji i Integracji
Raport [Kwartalny]
okres objęty raportem:
od 01.04.2021 do 31.05.2021 r. część merytoryczna
Należy wysłać do:

Centrum Obsługi Projektów Europejskich
Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji
Raport składany w formie elektronicznej

Numer projektu lub numer umowy finansowej: 8/8-2017/OG-FAMI
Tytuł projektu: Masz prawo wiedzieć!

Nazwa beneficjenta: Wojewoda Kujawsko-Pomorski

1. Stopień realizacji celów projektu (dotyczy wyłącznie raportu końcowego):

Cel nadrzędny projektu: Wsparcie procesu integracji i adaptacji cudzoziemców w województwie kujawsko -pomorskim.

Oraz cele szczegółowe:

1. Przygotowanie i zaadaptowanie cudzoziemców do życia w Polsce pod względem prawnym, obywatelskim i kulturowym.
2. Zmiana/poprawa statusu prawnego, kompetencji psychospołecznych i zawodowych cudzoziemców.
3. Wzrost kompetencji językowych cudzoziemców, w bezpośredni sposób przekładający się na zdolności adaptacyjne i poprawę sytuacji cudzoziemców na rynku pracy.
4. Poprawa jakości edukacji dzieci cudzoziemskich oraz ich poczucia bezpieczeństwa i komfortu w środowisku szkolnym.
5. Poprawa warunków zatrudnienia cudzoziemców oraz wsparcie cudzoziemców we wzmacnianiu kompetencji zawodowych i szans na rynku pracy.
6. Poprawa funkcjonowania i komunikacji instytucji publicznych oraz pomocowych w zakresie przyjmowania i integracji cudzoziemców.

Zostały zrealizowane w całości.

2. Harmonogram realizacji projektu:

Harmonogram zgodnie z umową finansową (tj. Harmonogramem realizacji projektu zawartym w Formularzu Wniosku)	Opis realizacji działań w danym okresie sprawozdawczym	Wyjaśnienie rozbieżności
Działanie I - kursy adaptacyjne/ Cel: Integracja/legalna migracja	W BIEŻĄCYM OKRESIE SPRAWOZDAWCZYM NIE OBYŁ SIĘ KURS ADAPTACYJNY. KURS ADAPTACYJNY, KTÓRY ZOSTAŁ ZAPLANOWANY, ALE SIĘ NIE ODBYŁ: 1. Jak znaleźć mieszkanie w Polsce? Kurs przeniesiony z I kwartału 2021, nie odbył się w kolejnym z uwagi na powikłania po Covid 19 prowadzącego. W BIEŻĄCYM OKRESIE ZREALIZOWALIŚMY 1 SPOTKANIE INTEGRACYJNE.	

	25.04.2021 – Rejs Wisłą i Drwęcą w Toruniu połączony ze zwiedzaniem ruin zamku w Złotorii. W spotkaniu wzięło udział 17 osób, w tym 14 beneficjentów.	
Działanie II – punkty informacyjno-doradcze/ Cel: Integracja/legalna migracja	II.1. Pomoc prawna Pomoc prawna odbywa się w punktach informacyjno-doradczych w Toruniu i Bydgoszczy. Dyżury prawnika w Toruniu odbywały się: • Poniedziałek, wtorek, od 13.30 do 19.30 (w tych godzinach prawnik był dostępny w ramach dyżuru telefonicznego oraz online). Dyżury prawnika w Bydgoszczy odbywały się: • środa od 8.00 do 14.00. Najczęściej zgłaszane sprawy: • sprawy dotyczące legalizacji pobytu w Polsce tj. wiz, kart czasowego pobytu, stałego pobytu, statusu rezydenta lub obywatelstwa; • sprawy związane z prowadzeniem działalności gospodarczej; • sprawy dotyczące repatriacji; • kwestie związane z prawem pracy; • zapytania dotyczące dyskryminacji; • sprawy dotyczące szczepień. W kwartale z poradnictwa prawnego w Toruniu skorzystało 29 osób, w tym 26 beneficjentów. W kwartale z poradnictwa prawnego w Bydgoszczy skorzystało 7 osób, w tym 4 beneficjentów. Łącznie: 34 osoby, w tym 28 beneficjentów (2 osoby skorzystały z poradnictwa prawnego w Toruniu i Bydgoszczy). Liczba godzin dyżurów prawnika w punkcie informacyjnym w Toruniu 66h. Liczba godzin pracy prawnika w punkcie w Bydgoszczy: 48h. II.2. Kompleksowe wsparcie cudzoziemców w kontaktach z instytucjami publicznymi, relacjach z pracodawcami i społeczeństwem przyjmującym Wsparcia w kontaktach z instytucjami publicznymi, relacjach z pracodawcami oraz społeczeństwem przyjmującym udzielają konsultanci w punktach informacyjno-doradczych. Godziny pracy punktu w Toruniu: godziny urzędowania: poniedziałek, wtorek od 8.00 do 12.00, środa od 12.00 do 16.00, czwartek od 10.00 do 18.00. Od grudnia wprowadzono zmianę godzin urzędowania: poniedziałek od 8.00 do 12.00, wtorek od 12.00 do 16.00, środa od 14.00 do 18.00, czwartek od 08.00 do 10.00, piątek od 8.00 do 14.00. Godziny pracy punktu w Bydgoszczy: poniedziałek, czwartek, piątek od 8.00 do 14.00, wtorek od 12.00 do 18.00. Osoby, które pracują w punkcie mają wiedzę dotyczącą kwestii prawnych związanych z legalnym pobytom i pracą w Polsce oraz kwestiami społecznymi. W punktach informacyjno-doradczych oferowano wsparcie w zakresie: • Wsparcie w trudnych sytuacjach związanych z koronawirusem; • Wyjaśnienia funkcjonowania tarcz antykrzysowych;	

	• Wsparcie w wyjaśnianiu kwestii związanych z reżimem sanitarnym obowiązującym w Polsce; • Wsparcie w wypełnianiu wniosków i formularzy urzędowych; • Podstawowe doradztwo w procedurach administracyjnych; • Informowanie o prawach pracowniczych; • Wsparcie w poszukiwaniu mieszkań i zawieraniu umów na wynajem; • Wsparcie w zakresie opieki medycznej (np. kontakt z przychodniami, zapewnienie tłumaczeń); • Punkt konsultacyjny w Toruniu obsługiwał również dystrybucję bonów Sodexo. Dystrybucja miała również miejsce w biurze Fundacji Emic w Toruniu; • Pomoc w kontaktach z instytucjami publicznymi. Liczba osób, które skorzystały z porady konsultanta: 28 (19 w Toruniu i 9 w Bydgoszczy). Liczba nowych osób zarejestrowanych do projektu w danym okresie sprawozdawczym: 16 osób (w Toruniu 14, a w Bydgoszczy 2). Mobilne biuro informacyjno-doradcze Mobilne biuro przed pandemią koronawirusa staraliśmy się realizować raz w tygodniu. W terminie kwiecień-maj 2021 z uwagi na zagrożenie epidemiologiczne, generalnie nie zaplanowaliśmy wyjazdów biura mobilnego. Beneficjenci projektu z innych miast niż Toruń czy Bydgoszcz mogli korzystać ze wsparcia specjalistów online oraz telefonicznego. ŁĄCZNIE ZA KWARTAŁ: 0 wyjazdów. Liczba osób za kwartał: 0 osób, w tym 0 beneficjentów. II.3. Poradnictwo psychologiczne i socjalne Z poradnictwa psychologicznego skorzystało 8 beneficjentów. Zgodnie z założeniami projektu z poradnictwa korzystają również pracownicy oraz wolontariusze w ramach superwizji indywidualnych oraz grupowych. Problemy z jakimi zgłaszają się beneficjenci do psychologa: <u>Główne problemy tego okresu:</u> • Konflikty interpersonalne (partnerskie, małżeńskie, rodzinne) i wewnętrzne (konflikty wartości); • Poczucie mniejszej wartości i brak pewności siebie; • Poczucie braku wsparcia i osamotnienia; • Trudności w radzeniu sobie ze stresem i napięciem; • Przemoc emocjonalna w rodzinie (aktualnie i wcześniej); • Zaburzenia lękowe, nieskuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem; • Obniżona samoocena; • Zachowania agresywne i przemocowe; • Nadmierna uległość; • Depresja. Udzielona pomoc: wsparcie, wysłuchanie, wzmocnienie rozumienia siebie i asertywności, Interwencja kryzysowa, Pierwsza pomoc psychologiczna Badanie, kierowanie, odzwierciedlanie Techniki radzenia sobie z agresją własną i innych Techniki pracy w podnoszeniu samooceny Uwaga Wskazania: dalsze wsparcie z konsultacjami prawnymi, zawodowymi, lekarskimi i psychoedukacją, warsztaty z asertywności, rozwiązywania konfliktów i podnoszenia poczucia własnej wartości	
--	--	--

	II.4. Tłumaczenia Beneficjenci mogą korzystać z możliwości tłumaczeń dokumentów. Potrzeba nostryfikacji dokumentów z języka ukraińskiego i rosyjskiego na polski pojawia się najczęściej. II.5. Program wolontariatu wspierającego (osoby indywidualne) oraz wolontariatu rodzinnego (rodzina rodzinie): WOŁONTARIAT: Okres: kwiecień-maj 2021 2 nowych wolontariuszy: Ww. osoby zobowiązały się do wsparcia działań pomocowych na rzecz cudzoziemców w ramach projektu „Masz Prawo Wiedzieć!” współfinansowanego z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji. Lekcje języka polskiego prowadzone przez wolontariuszki: • nauka języka polskiego z uczennicą SP ; 7 h (kwiecień-maj) • nauka języka polskiego z elementami kultury polskiej, pomoc w tłumaczeniu beneficjentce ; 8 h (kwiecień/maj) • nauka języka polskiego z elementami kultury polskiej z ; 6 h (kwiecień-maj) Wolontariat wsparcia: • korepetycje z języka rosyjskiego z pracownikami Fundacji; 7 h (kwiecień-maj) • tłumaczenie podczas konsultacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej (kwiecień) • pomoc w organizacji pikniku i spływu do Złotorii w ramach działań integracyjnych dla uczestników projektu (kwiecień) • pomoc w przygotowaniu kiermaszu książek (maj) • pomoc w przygotowaniu kiermaszu książek (maj) • pomoc w przygotowaniu kiermaszu książek (maj) • pomoc w dystrybucji materiałów promocyjnych Fundacji Emic (maj) Szkolenia dla wolontariuszek i wolontariuszy: W bieżącym okresie rozliczeniowym nie odbyło się żadne szkolenie dla wolontariuszy.	
--	---	--

II.6. Promocja oferty pomocowej zapewnianej w ramach funkcjonowania punktów informacyjno – doradczych

Najważniejszymi aktywnościami w tym działaniu w ciągu ostatnich 2 miesięcy były:

- **Realizacja filmu promującego efekty projektu „Masz Prawo Wiedzieć!”**, który został przygotowany z udziałem beneficjentów projektu przez profesjonalną firmę, podczas 2 dni planu zdjęciowego. Film jest dostępny z napisami w trzech wersjach językowych: polskim, angielskim i rosyjskim na Youtube i Facebooku.
- **Realizacja kampanii promującej efekty „Masz Prawo Wiedzieć!” w mediach lokalnych.** W ramach projektu podjęliśmy kompleksowe działania:

Artykuł sponsorowany:

- Serwis Gazeta Wyborcza Toruń oraz Gazeta Wyborcza Bydgoszcz; czas trwania: 5 dni w terminie: 19.05-23.05; artykuł dostępny na desktopie i urządzeniach mobilnych;
- Serwis Nowości Toruńskich oraz Gazety Pomorskiej; czas trwania: 5 dni w terminie 25.05-29.05; artykuł dostępny na desktopie i urządzeniach mobilnych.

Reklama:

- Topboard w serwisie: Gazeta Wyborcza Toruń i Gazeta Wyborcza Bydgoszcz; desktop: 940x300, mobile 300x150; ilość odsłon: 50 000 odsłon na serwis (łącznie 100 000 odsłon), czas trwania: 5 dni w terminie 19.05-23.05;
- Double Billboard w serwisie Nowości Toruńskich oraz Gazety Pomorskiej; desktop: 750x200, mobile: 300x150; ilość odsłon: 100 000 odsłon na serwis (łącznie 200 000 odsłon), czas trwania: 7 dni w terminie 25.05-31.05.

Emisja spotu w Radio:

- Radio Eska, miasto Bydgoszcz; termin realizacji: 11.05-31.05; 54 emisje w paśmie wąskim (3 x dziennie: 1_6:00-10:00, 2_10:00-16:00, 3_16:00-20:00) od poniedziałku do soboty, długość spotu: 30s;
- Radio Gra, miasto Toruń, Inowrocław i Włocławek; termin realizacji: okres 7 dni w terminie 17.05-23.05; 26 emisji na Toruń i po 28 emisji na Inowrocław i Włocławek (łącznie 82 emisje), pasmo wąskie (9:00-9:30, 11:30-12:00, 13:30-14:00, 16:30-17:00); długość spotu 30s.

Dodatkowo działania projektowe są promowane w wieloraki sposób:

- Od stycznia 2019 r. prowadzimy konto na Instagramie.
- Mamy konto na portalu „W Kontaktie”, który ułatwia nam komunikację z osobami rosyjskojęzycznymi.
- Od stycznia 2019 r. wysyłamy do uczestników i wolontariuszy projektu newsletter, który jest przetłumaczony na dwa języki: angielski i rosyjski.
- Strona internetowa projektu jest prowadzona w językach: ukraińskim, rosyjskim, angielskim oraz polskim. Na stronie znajdują się bieżące informacje na temat działań projektowych oraz dane kontaktowe do punktów informacyjno-doradczych.
- Na profilu na Facebooku Fundacji Emic regularnie umieszczamy informacje o działaniach realizowanych w ramach projektu. Część z nich jest dodatkowo promowana w ramach płatnych kampanii. Tworzone przez nas materiały promocyjne są wysokiej jakości, przygotowywane przez grafików.

- Informacja o działaniach projektowych jest udostępniana na grupach na Facebooku, które zrzeszają cudzoziemców w województwie kujawsko-pomorskim.
- Ulotki informacyjne i plakaty informacyjne nadal są kolportowane na terenie Torunia, Bydgoszczy, Grupy, Grudziądza, Włocławka w miejscach, w których przebywa wielu cudzoziemców (np. restauracji ukraińskiej). Ulotka jest dostępna również w wersji elektronicznej.
- o naszych działaniach informujemy naszych beneficjentów za pośrednictwem mailingu.
- Regularnie wysyłamy materiały prasowe do lokalnych mediów, informujące o podejmowanych przez nas działaniach projektowych.
- Staramy się z komunikatem dotrzeć również do mediów ogólnopolskich, byliśmy gośćmi Totalnych Remontów Szelągowskiej w stacji TVN w dniu 02.05.2021.
- Informacje dotyczące projektu zostały opublikowane na stronie głównej K-PUW w Bydgoszczy.
- Informacje o działaniach skierowanych do cudzoziemców (np. kursach języka polskiego) oraz o działalności punktów zostały wywieszone w ogólnodostępnym miejscu w Wydziale Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców K-PUW w Bydgoszczy oraz przy wejściach do K-PUW w Bydgoszczy.
- Informacja o projekcie została przekazana na stronę Internetową www.cudzoziemiec.bydgoszcz.pl

II. 7. Organizacja kursu zawodowego

Zorganizowaliśmy kurs krawiecki dla osób początkujących, które mają trudności ze znalezieniem stałego zatrudnienia. Osoby, które wzięły udział w kursie, dzięki podstawowym umiejętnościom krawieckim, będą mogły znaleźć pracę w firmach, w których niezbędną jest umiejętność korzystania z maszyny do szycia lub wykonywać proste zamówienia w domu. W kursie wzięło udział 10 osób, był on organizowany w Toruniu oraz w Bydgoszczy.

Kurs organizowany w Toruniu:

Data: 17, 18 kwietnia 2021, od godziny 9:00 do 15:00.

Łączny wymiar godzinowy kursu: 12 godzin.

Program:

- obsługa maszyny do szycia;
- czego potrzebujemy by szyć: tkaniny, narzędzia i dodatki krawieckie;
- jak KREATYWNIE ZAPROJEKTOWAĆ i uszyć różne formy krawieckie z materiałów używanych, dostępnych w każdym domu oraz samodzielne szycie;
- szycie: worków na pieczywo, wielorazowych produktów higienicznych, torba z używanych spodni dżinsowych, kosmetyczka oraz maseczki.

W kursie wzięło udział 5 beneficjentów.

Kurs organizowany w Bydgoszczy:

Data: 15, 16 maja 2021, od godziny 9:00 do 15:00

Łączny wymiar godzinowy kursu: 12 godzin.

Program:

- obsługa maszyny do szycia;
- czego potrzebujemy by szyć: tkaniny, narzędzia i dodatki krawieckie;
- szycie na różnego rodzaju maszynach: hafciarka, overlock, maszyna domowa;
- szycie w praktyce: torebki, maseczki, kosmetyczki.

W kursie wzięło udział 5 beneficjentów.

	II.8. Dystrybucja kuponów premiowych wśród cudzoziemców, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji finansowej W ramach tego działania zostały wsparte osoby najbardziej potrzebujące, które były długotrwale bezrobotne, przebywały na postojowym, musiały zrezygnować z pracy z uwagi na konieczność opieki nad dziećmi z powodu trwającej od marca 2020 r. pandemii Covid 19. Została przeprowadzona dystrybucja bonów zakupowych Sodexo dla migrantów w największej potrzebie. Dystrybucja bonów opierała się na wynikach formularzy zgłoszeniowych (analiza kryterium dostępowego) oraz na wywiadach pogłębionych, które były oceniane w systemie punktowym. Najniższa forma wsparcia to 300 zł, najwyższa w wysokości 600 zł. Specjalnie na ten cel została przygotowana dokumentacja wsparcia: regulamin, formularz wstępny oraz pogłębiony, stosowne oświadczenia, potwierdzenie odbioru bonów oraz umowa z beneficjentem, w ramach której ten zobowiązał się wydatkować bony zgodnie z przeznaczeniem do 31 maja 2021 r. Bony były również dostępne dla osób, które otrzymały w trakcie pandemii ochronę międzynarodową i próbowały znaleźć pracę/ulożyć sobie życie na nowo na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. W ramach bonów nie będzie można było zakupić alkoholu ani produktów tytoniowych. Łącznie przekazaliśmy 200 bonów 48 beneficjentom.	
Działanie III – kursy języka polskiego/ Cel: Integracja/legal na migracja	Semestralne kursy językowe odbywają się w Toruniu i Bydgoszczy. 1. Kwiecień 2021 Bydgoszcz: Plan zajęć w Bydgoszczy: Grupa 1 – A2 poniedziałek, 10.30-12.30 Grupa 2 – A2+ poniedziałek, 12.30-14.30 Grupa 3 – A0 (ang.) poniedziałek, 14.30-16.30 Grupa 4 – A0+ (ros.) poniedziałek, 16.30-18.30 Grupa 5 – A1 środa, 10.30-12.30 Grupa 6 – B1 środa, 12.30-14.30 Grupa 7 – B2 środa, 14.30-16.30 Grupa 8 – A0 (ros.) środa, 16.30-18.30 Łączna liczba godzin: 32 h, liczba uczestników: 52 osoby. Toruń Plan zajęć w Toruniu: Grupa 1 – A1 (ang.) - poniedziałek, 12.30-14.30 Grupa 2 – A2 - poniedziałek, 14.30-16.30 Grupa 3 – A1 (ros.) – poniedziałek, 16.30-18.30 Grupa 4 – A2 – poniedziałek, 18.30-20.30 Grupa 5 – A1+ (ang.) – czwartek, 14.00-16.00. Grupa 6 – B2 – czwartek, 16.00-18.00 Grupa 7 – dodatkowe konsultacje, czwartek (15.04.), 18.00-20.00 Grupa 8 – szkolenie egzaminacyjne, poniedziałek (26.04.), środa (28.04.) Łączna liczba godzin: 30 h, liczba uczestników: 32 osoby. 2. Maj 2021 r. Bydgoszcz Plan zajęć: Szkolenie egzaminacyjne: Kurs egzaminacyjny - poniedziałek, 10.05.2021, część 1: 10.00-15.00, część 2: 15.00-20.00; Indywidualne omówienie prac – środa, 12.05.2021, 12.00-18.00 Ocena prac pisemnych – piątek, 14.05.2021, 9.00-13.00	Zajęcia języka polskiego w bieżącym kwartale, z uwagi na pandemię koronawirusa prowadzone były w trybie online.

	Łączna liczba godzin: 20 h, liczba uczestników: 5 osób. Toruń Plan zajęć w Toruniu: Szkolenie egzaminacyjne: Kurs egzaminacyjny - poniedziałek, 10.05.2021, część 1: 10.00-15.00, część 2: 15.00-20.00; Indywidualne omówienie prac – wtorek, 11.05.2021, 12.00-18.00 Ocena prac pisemnych – piątek, 14.04.2021, 9.00-13.00 Łączna liczba godzin: 20 h liczba uczestników: 5 osób. Urlop lektorki , która prowadzi zajęcia w Bydgoszczy, w terminie: 07, 12, 21.04.; 05, 17, 19, 21, 24.05.2021. Urlop lektorki , która prowadzi zajęcia w Toruniu, w terminie: 01, 06, 08, 12, 13, 20, 22. 04.; 06, 17,18, 24.05.2021. Lekcje języka polskiego są prowadzone również przez wolontariuszy projektu w ramach spotkań indywidualnych. Liczba osób, które skorzystały z zajęć prowadzonych przez wolontariuszy: 3 osoby. Łączna liczba uczestników kursów językowych (pesele), (w tym zajęć prowadzonych przez wolontariuszy) to 87 osoby (52 w Bydgoszczy, 35 w Toruniu). Liczba godzin zajęć prowadzonych przez lektorki: 102 h. Liczba godzin zajęć prowadzonych przez wolontariuszy: 21h (3 beneficjentów). Łączna liczba godzin lekcji j. polskiego to 123 h.	
Działanie IV - edukacja dzieci i wsparcie dla szkół w zakresie pracy z dzieckiem cudzoziemskim / Cef: Integracja/legalna migracja	MATERIAŁY EDUKACYJNE W ramach projektu „Masz Prawo Wiedzieć!” w okresie kwiecień-maj powstał materiał edukacyjny uzupełniający SSI. Jego opis znajduje się w sekcji: Szkolny System Integracji. PROGRAM „PRZYJAZNA SZKOŁA” 7 maja 2021 r. na platformie ZOOM odbyło się seminarium podsumowujące całoroczną pracę szkół w programie edukacyjnym "Przyjazna szkoła". Podczas seminarium obecni byli: , edukatorka, autorka materiałów edukacyjnych na temat migracji, która poprowadziła seminarium i ewaluację programu w formie warsztatów, oraz reprezentanci i reprezentantki grup projektowych z 4 szkół z woj. kujawsko-pomorskiego: Szkoły Podstawowej nr 34 w Toruniu, Szkoły Podstawowej nr 14 w Toruniu, Szkoły Podstawowej w Górsku oraz Szkoły Podstawowej nr 46 w Bydgoszczy. Podczas seminarium podsumowującego szkoły miały okazję zaprezentować swoją całoroczną pracę w formie prezentacji. Po każdej prezentacji odbyła się dyskusja na temat zrealizowanych działań, w której mogli wziąć udział wszyscy uczestnicy seminarium. Uczniowie i uczennice opowiadali o swoich sukcesach i wyzwaniach podczas realizacji projektów. Następnie odbyły się warsztaty przeprowadzone przez , które miały na celu ewaluację całorocznej pracy. Każdy	

	uczestnicy otrzymali certyfikaty, które ze względu na realizację spotkania online zostały rozesłane do szkół pocztą. Szkołom został przyznany tytuł „Przyjaznej szkoły”. W seminarium wzięło udział 25 osób. PROGRAM SEMINARIUM Seminarium podsumowujące program edukacyjny „Przyjazna szkoła” 2020-2021, Toruń 07.05.2021 r. Program: Godz. 12:00-15:00 12:00-12:15 Przywitanie uczestników i uczestniczek Zaprezentowanie celu seminarium Krótkie podsumowanie dotychczasowej współpracy 12:15-12:30 Szkolny System Integracji i pakiet dla szkół- prezentacja 12:30-13:30 Prezentacja działań grup projektowych Grupa 1- Szkoła Podstawowa nr 24 im. Bohaterów Września 1939 w Toruniu Grupa 2- Szkoła Podstawowa im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku Grupa 3- Szkoła Podstawowa nr 46 im. Unii Europejskiej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bydgoszczy Grupa 4- Szkoła Podstawowa nr 14 w Toruniu 13:30-13:45 Przerwa 13:45-14:45 Ewaluacja programu w formie warsztatów Prowadząca: 14:45-15:00 Zakończenie EFEKTY PROGRAMU PRZYJAZNA SZKOŁA 2020/2021 Liczba szkół: 4; Liczba koordynatorek ze szkół: 5; Liczba uczniów i uczennic tworzących grupy projektowe: 76; Liczba zrealizowanych lekcji wg scenariuszy przygotowanych przez Fundację Emic: 11; Liczba zrealizowanych mikro działań i projektów: 10; Liczba seminariów: 2. DZIAŁANIA SZKÓŁ Szkoła Podstawowa nr 24 w Toruniu • Podczas zajęć etyki uczestnicy programu zajmowali się tematyką migracji, rozmawiali o tolerancji wobec osób pochodzących z innych kultur. • Przygotowali projekt Nasza wielokulturowa szkoła – prezentację państw, z których pochodzą uczniowie z zagranicy uczęszczający do SP 24, oraz wywiad z obcokrajowcami. • Grupa projektowa przygotowała wirtualny escape room dla uczniów ze wszystkich klas 4-8, który zostanie zaprezentowany razem z projektem podczas tygodniowej akcji – Poznajmy się bliżej, której celem będzie integracja społeczności szkolnej z dziećmi i młodzieżą z zagranicy. • Uczniowie i uczennice przeprowadzili wywiad „Poznajmy się bliżej” z uczniami szkoły, którzy są cudzoziemcami. Nagranie zostało zamieszczone w naszej prezentacji przygotowanej w programie Sway. Szkoła Podstawowa im. ks. Jerzego Popiełuszki w Górsku • Uczniowie napisali własną książkę o Ukrainie. Uczniowie gromadzą informacje, ciekawostki na temat wybranego zagadnienia. • Przeprowadzili zajęcia z transmisją online - uczestniczyła w nich mama (uczennicy z Ukrainy), która opowiadała ukraińską	
--	---	--

bajkę, przekazywała ciekawostki o Ukrainie, udzielała odpowiedzi na pytania dzieci.

Szkoła Podstawowa nr 14 w Toruniu

- Grupa projektowa wraz z Samorządem Uczniowskim zaprosiła do pracy wszystkich uczniów klas 4-8. Zadaniem każdej klasy jest przygotowanie krótkiego filmu lub prezentacji, w której zostaną przedstawione najważniejsze słowa i zwroty niezbędne podczas codziennej komunikacji w wybranym języku obcym. Grupa projektowa ma nadzieję, że wśród uczniów znajdą się nie tylko miłośnicy angielskiego, niemieckiego i francuskiego, ale także sympatycy nieco bardziej egzotycznych języków. Jak relacjonuje koordynatorka: „Z przygotowanych filmów wyłonimy te najciekawsze, które w ramach projektu opublikujemy na szkolnym fanpage'u.”
- Szkoła Podstawowa im. Flagi Unii Europejskiej w Bydgoszczy
- Uczniowie i uczennice przygotowali ciekawostki o Polsce – dedykowane uczniom z zagranicy.
- Grupa projektowa stworzyła ankietę online, poprzez którą sprawdzili, jaką wiedzę na temat państw, z których pochodzą ich koledzy i koleżanki mają pozostali uczniowie, oraz sprawić by dzięki ich prezentacji dowiedzieli się o nich więcej. Uczniowie i uczennice przygotowali również plakaty z hasłami, dzięki którym uczniowie pochodzący z zagranicy, poczuliby się lepiej, domowo.

Ostatnim etapem realizacji programu przez koordynatorki było przygotowanie raportu, w którym zostały wskazane takie informacje jak:

- Liczba przeprowadzonych lekcji, zajęć pozalekcyjnych na podstawie scenariuszy Fundacji Emic.
- Opis akcji tematycznych wraz z opisem mocnych i słabych stron, szans i wyzwań.
- Opis projektu uczniowskiego wraz z opisem mocnych i słabych stron, szans i wyzwań.

Wszystkie koordynatorki jako największe wyzwanie wymieniały realizację projektu w formie zdalnej.

SZKOLNY SYSTEM INTEGRACJI

Informowanie o SSI

- Podczas konsultacji telefonicznych z koordynatorkami programu Przyjazna Szkoła została przekazana informacja, żeby w codziennej pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym opierać się na modelu SSI.
 - Publikacja *Wielogłos* została rozesłana wraz z ankietą ewaluacyjną na temat SSI do szkół i kadry nauczycielskiej współpracującej z fundacją.

Materiał edukacyjny uzupełniający SSI

Ostateczna wersja publikacji z rekomendacjami do pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym (z naciskiem na pracę zdalną) powstała 24.05. Jej treść prezentuje się w poniższy sposób:

1. Wstęp.
2. Szkolny system integracji, czyli dobre praktyki pracy w środowisku zróżnicowanym pod względem kraju pochodzenia.
3. Pakiet powitalny a nauka zdalna.
4. Tłumaczenia e-dziennika i narzędzi do pracy zdalnej.
5. Wyzwania w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym podczas nauki zdalnej.
6. Słowniczek do pracy zdalnej.
7. Kalendarz Świąt.
8. Asystent międzykulturowy w szkole.

	9. Jak pracować z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole (nie tylko zdalnie)? Wskazówki praktyków. 9.1 Dobre praktyki w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym. 10. Współpraca z rodzicami dzieci – migrantów w czasie nauki online. 11. Jesteśmy szkołą wielokulturową i jesteśmy z tego dumni! Przykłady dobrych praktyk z zakresu działań integracyjnych i informacyjnych dla społeczności szkolnej. <i>Przyjazna szkoła wielokulturowa – jak to zrobić?</i>, będąca kolejną pozycją cyklu publikacji przygotowanych przez Fundację Emic, adresowana jest do szerokiego kręgu czytelników i czytelniczek, którym sprawy sztuki edukacji osób z doświadczeniem migracyjnym są bliskie. Autorami publikacji są nauczycielki posiadające doświadczenie w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym i , oraz asystent międzykulturowy . Dystrybucja publikacji odbywa się poprzez naszą stronę www (https://maszprawowiedziec.com.pl/aktualnosci/przyjazna-szkola/) oraz fanpage fundacji. Ewaluacja końcowa SSI, na podstawie badań ankietowych oraz wywiadów indywidualnych Ankieta została rozesłana do szkół, które współpracowały z Fundacją i brały udział w programie Przyjazna Szkoła. Ankietowani odpowiedzieli na poniższe pytania: 1. Czy korzystali Państwo z SSI w swojej szkole? 2. Które elementy SII (narzędzia) były najbardziej przydatne, a które najmniej? 3. W jaki sposób wdrożenie modelu lub jego elementów w szkole wpłynęło na integrację z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym? 4. Dla kogo model okazał się największym wsparciem? 5. Skąd dowiedziałem się o SSI? 6. W jaki sposób my jako autorzy moglibyśmy rozwijać i wzbogacać ten model? Wyniki ankiety: 1. Tylko jedna z ankietowanych osób wskazała, że nie korzystała w swojej szkole ze Szkolnego Systemu Integracji. 2. Narzędzia SSI, które zostały wybrane jako najbardziej przydatne: • Przetłumaczenie ważnych dokumentów szkolnych na język obcy. • Przygotowanie „instrukcji obsługi szkoły”/„pakietu powitalnego” dla uczniów i rodziców. • Stworzenie słowniczka podstawowych słów szkolnych w różnych językach. • Wdrożenie i integracja uczniów cudzoziemskich w klasie. • Opracowanie testów sprawdzających poziom wiedzy ucznia z zakresu języka polskiego. 3. Narzędzia SSI, które zostały wybrane jako najmniej przydatne: • Profilaktyczne warsztaty z psychologiem. • Zapewnienie wsparcia dla nauczycieli w formie warsztatów, spotkania z psychologiem w bezpiecznej przestrzeni do rozmowy. • Stworzenie biblioteczki publikacji międzykulturowych. • Przedyskutowanie kwestii wielokulturowości w szkole na radzie pedagogicznej. 4. Jako przykłady w jaki sposób wdrożenie modelu lub jego elementów w szkole wpłynęło na integrację z dziećmi	
--	--	--

	z doświadczeniem migracyjnym ankietowani najczęściej wskazywali: • Zorganizowanie spotkania dla rodziców, dzięki któremu mogli się lepiej poznać. • Zorganizowanie wydarzenia, dzięki któremu dzieci i rodzice mogli się lepiej poznać. • Przygotowanie pakietu powitalnego, dzięki któremu rodzice i uczniowie wiedzieli jak dobrze "odnaleźć się" w szkole. • Przetłumaczenie dokumentów, co sprawiło, że dzieci mogły zapoznać się z nimi w znanym dla siebie języku. • Podjęcie współpracy z organizacjami, które zajmują się tematyką migracji, dzięki czemu mieliśmy dostęp do materiałów edukacyjnych i ofert szkoleniowych. 5. Według ankietowanych model okazał się największym wsparciem dla nauczycieli i nauczycielek oraz dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym. Kilka osób wskazało również rodziców. 6. Większość ankietowanych informację na temat SSI zdobyła bezpośrednio od pracownic Fundacji Emic. 7. W miejscu gdzie osoby wypełniające ankietę mogły wpisać swoje propozycje zmian modelu padły poniższe pomysły: • „W porozumieniu ze szkołami uzupełniać o propozycje rozwiązania bieżących problemów, wysyłać materiały do szkół.” • „Informować o nowych rozwiązaniach i ułatwieniach dla dzieci cudzoziemców.” • „Wsparcie w ramach warsztatów i szkoleń- nauczyciele, rodzice i uczniowie. Przekazywanie materiałów do wykorzystania dla uczniów i nauczycieli.” • „Należy stworzyć system, w którym dziecko cudzoziemskie intensywnie uczy się tylko języka polskiego, a po zdaniu egzaminu zaczyna uczestniczyć w standardowym systemie edukacyjnym. Teraz, uczeń z barierą językową, chodzi do szkoły, ale nie uczestniczy w lekcjach. Dotychczasowy system "produkuje papierki", demotywuje WSZYSTKICH uczniów, obniża wyniki egzaminów ósmoklasisty i... "denerwuje" władze gminy "Brakiem skutecznych działań w zakresie edukacji i integracji uczniów cudzoziemskich". Co Autorzy mogliby zrobić? NIC - to smutne, ale prawdziwe.” • „Propozycje szkoleń dla kadry nauczycielskiej, ponieważ jest coraz więcej uczniów z doświadczeniem migracyjnym.” • „Kontynuować dotychczasowe działania.” • „Stałe ustalenia z organami prowadzącymi dotyczącymi rozwiązań w szkołach, np. obowiązkowe zatrudnianie asystentów międzykulturowych i określenie wymiaru ich zatrudnienia. Ewaluacja wspólnych działań szkół i Fundacji EMIC.” • „Poprowadzić wykłady dla rodziców uczniów polskiego pochodzenia.” • „Organizować spotkania rad pedagogicznych w szkołach.”	
Działanie V - aktywizacja zawodowa i poprawa warunków zatrudniania cudzoziemców / Cel: Integracja/legalna migracja	Webinarium dla firm pt. Przyjazna firma 2 Webinarium zostało zorganizowane w dniu 26.05.2021 w formule online, z uwagi na licznie zgłaszane potrzeby uczestników seminarium Przyjaznej Firmy. Wydarzenie skierowane było do firm zatrudniających i planujących zatrudniać pracowników z zagranicy. Motywem przewodnim webinarium było pytanie: jak stworzyć miejsca pracy przyjazne cudzoziemcom i co zrobić, aby pracownicy z zagranicy chcieli zostać w Twojej firmie i w Polsce na dłużej? Ekspertką prowadzącą szkolenie była - Norwesko-Polskiej Izby Handlowej NPCC oraz właścicielka firmy doradczej Perfect Connection, na co dzień mieszkająca	

i pracująca w Oslo. Webinarium zostało nagrane w formacie video i zostanie udostępnione po obróbce na youtube.com
W wydarzeniu wzięło udział 9 osób.

Program:

9:00 - 9:15 - testowanie połączenia, kwestie techniczne, wprowadzenie

9:15 - 10:00 - Kultura zjada strategię na śniadanie – miniwykład,

10:00 - 10:10 - przerwa

10:10 - 10:50 – Co zrobić, żeby pracownicy z zagranicy chcieli pracować w Polsce? - dyskusja z udziałem (Nadwiślański

Związek Pracodawców „Lewiatan”), (Denel Sp. z o.o.) oraz (Fundacja Emic).

Moderacja:

10:50 - 11:00 - przerwa

11:00 – 11:50 – Ten Obcy czy jeden z Nas? - miniwykład,

11:50 – 12:00 – podsumowanie i zakończenie spotkania

Trwały prace nad diagnozą z grupy rynek pracy do modelu integracji cudzoziemców w województwie kujawsko-pomorskim. W raportowanym okresie diagnoza została zaktualizowana, przeszła redakcję, korektę oraz poprawki przed podpisaniem przez Wojewodę Kujawsko-Pomorskiego.

W drugim kwartale 2021 roku zakończyliśmy współpracę z przedsiębiorstwami, które zgłosiły się do udziału w programie „Przyjazna Firma” oraz innymi firmami, które poszukują informacji dot. zatrudniania cudzoziemców.

Spis najważniejszych spotkań:

- 12 kwietnia 2021 r. – spotkanie z redaktorką diagnoz do modelu integracji cudzoziemców
- 15 kwietnia 2021 r. – spotkanie z ws. Webinarium dla firm
- 29 kwietnia spotkanie zespołu zarządzającego (Zespół międzysektorowy)
- 18 maja 2021 r. – posiedzenie Międzysektorowego Zespołu ds. Polityki Migracyjnej i Zarządzania Migracjami, praca warsztatowa w grupie rynek pracy
- 26 maja 2021 r. – webinarium podsumowujące program Przyjazna firma
- 27 maja 2021 r. – udział w spotkaniu superwizyjnym i spotkaniu projektowym

Realizowane działania w sprawozdawanym okresie:

- praca nad koncepcją i organizacją dystrybucji bonów dla osób w trudnej sytuacji wynikającej będącej skutkiem globalnej pandemii Covid-19;
- Aktualizacja podręcznika dla firm pt. Przyjazna firma. Zatrudnianie pracowników i pracownic z zagranicy. Współpraca z grafikami w zakresie zmian w składzie. Wydruk podręcznika i wysyłka do firm i organizacji zrzeszających pracodawców;
- organizacja seminarium dla firm pt. "Przyjazna firma"
- kontakt z agencjami zatrudnienia ws. współpracy w ramach pośrednictwa pracy, min. firmą Folga;
- praca nad diagnozami do modelu integracji cudzoziemców: aktualizacja diagnozy z grupy rynek pracy, poprawki do diagnozy

	z grupy bezpieczeństwo i sprawy obywatelskie, przygotowanie tekstu wstępnego do diagnoz. Główne wyzwania w realizacji działań to: • praca zdalna i komunikacja bez spotkań bezpośrednich; • zachęcenie firm do wdrażania rozwiązań z zakresu zarządzania międzykulturowością.	
Działanie VI - Współpraca z instytucjami publicznymi, pomocowymi i organizacjami pozarządowymi / <i>Cel: Integracja/legalna migracja</i>	VI.1. Międzysektorowy Wojewódzki Zespół ds. Zarządzania Migracjami i Polityki Migracyjnej Ostatnie spotkanie Międzysektorowego Wojewódzkiego Zespołu ds. Zarządzania Migracjami i Polityki Migracyjnej odbyło się 18 maja 2021 r. Agenda spotkania: 9.30 - 10.00 Testowanie i weryfikowanie połączenia Sesja plenarna - wspólna 10.00 - 10.15 Przywitanie gości, słowo wstępne oraz wprowadzenie w założenia i cele spotkania 10.15 – 11.00 „Polska – mój drugi dom” Polska oczami migrantów. 11.00 – 11.15 Sesja pytań i odpowiedzi 11.15 – 11.30 Przerwa Sesja warsztatowa – praca w grupach Grupy tematyczne: 1. Edukacja, 2. Kultura, 3. Rynek pracy, 4. Polityka społeczna, 5. Bezpieczeństwo i sprawy obywatelskie 11.30 – 11.45 Podsumowanie procesu konsultacyjnego z cudzoziemcami – 11.45 – 13.00 Praca w zespołach. Podsumowanie potrzeb i problemów w województwie kujawsko-pomorskim w zakresie grup tematycznych (kontynuacja prac): 1. Edukacja, 2. Kultura, 3. Rynek pracy, 4. Polityka społeczna, 5. Bezpieczeństwo i sprawy obywatelskie. Rozpoczęcie prac nad opracowywaniem rozwiązań, które składać się będą na strategię integracji migrantów w województwie kujawsko-pomorskim. Ustalenie zakresu prac podczas kolejnych spotkań zespołu. W spotkaniu wzięło udział 54 osoby. Została zakończona praca nad diagnozą instytucji do Modelu Zarządzania Migracjami i Polityką Migracyjną. Dokument ma blisko 150 stron i zawiera informacje dotyczące pięciu obszarów: edukacja, kultura, rynek pracy, polityka społeczna, bezpieczeństwo i sprawy obywatelskie. Jego integralną częścią jest również raport z warsztatów z migrantami, przeprowadzonych w marcu 2021. VI.2. Organizacja cyklicznych spotkań, szkoleń, warsztatów Zostały zorganizowane dla szkolenia: 1. Warsztaty z podstawowych umiejętności pomagania, 23.04.2021, godz.8.30-15.30 w formie online. Warsztaty były kierowane do osób, które w swojej pracy mają lub będą mieć bezpośredni kontakt z klientem, zwłaszcza cudzoziemskim lub przygotowują ofertę skierowaną do cudzoziemców. Cele edukacyjne:	

	• Nauczysz się podstawowych umiejętności pomagania (aktywnego słuchania, zadawania pytań, odzwierciedlenia, konfrontowania, interpretowania oraz roli udzielania informacji); • Dowiesz się jaki jest mechanizm konfliktów interpersonalnych i jak sobie z nimi radzić; • Dowiesz się jak rozumieć różnice międzykulturowe i umieć na nie odpowiednio reagować, • Dowiesz się jak radzić sobie z emocjami i sprawić, by kontakty z cudzoziemcami były okazją do wzajemnego wzbogacania i cieszenia się ludźmi. W warsztatach wzięło udział 10 osób. 2. Szkolenie z wdrażania IPI, 21.05.2021, godz. 8.30-15.30 Spotkanie było skierowane do instytucji pomocowych na bezpłatne warsztaty z wdrażania Indywidualnych Programów Integracji. Warsztaty są kierowane do osób, które w swojej pracy mają bezpośredni kontakt z klientem, który kwalifikuje się do programu IPI. Cele edukacyjne: • Indywidualny Program Integracji – podstawa prawna, kogo dotyczy, na czym polega, warunki otrzymania pomocy? • Procedury, które ułatwiają wdrożenie IPI (stworzenie procedur wewnętrznych, współpraca z innymi instytucjami, min. Z Urzędem Wojewódzkim). • Procedury, które ułatwiają wdrożenie IPI. • Główne obszary potrzeb uczestników i uczestniczek programu. • Główne formy ochrony międzynarodowej (czym są, czym się różnią) • Zobowiązania centrum pomocy rodzinie podczas wdrażania IPI. • Monitoring efektów IPI. • Jak przygotować siebie i innych na pracę z cudzoziemcem, który będzie realizował IPI. • Inne sprawy, z którymi mogą się kierować migranci, którzy nie kwalifikują się do IPI. W warsztatach wzięły udział 22 osoby.	
--	--	--

3. Modyfikacje projektu: wniosku o dofinansowanie (działania, harmonogram, inne), budżetu, formularza wskaźników:

a) zmiany, które nie wymagają zgody OD lub aneksowania umowy

Budżet lidera:

Nie dotyczy

Budżet partnera:

Przesunięcia budżetu w następujących pozycjach (wydatki wyższe od planowanych):

B1 + 278,20 zł – zwiększenie wynika z większej liczby delegacji rozliczanych kilometrówką (podczas pandemii Covid-19 jest mniej delegacji realizowanych w ramach transportu publicznego)

E3 + 390,52 zł – zwiększenie z uwagi na większe koszty realizacji wydarzeń integracyjnych podczas pandemii Covid 19 (wyższa cena biletów, większe koszty organizacji wydarzeń na świeżym powietrzu)

G1 + 3659,06 – zwieszenie z uwagi na konieczność wydruku dodatkowych egzemplarzy poradnika dla firm

G3 + 3945,70 – zwiększenie z uwagi na konieczność realizacji kampanii promocyjnej w kompleksowej formie (z uwzględnieniem mniejszych miejscowości województwa kujawsko-pomorskiego)

W kategorii A11 zostały ujęte różne stawki za godzinę:

- Szkoleń/warsztatów dla instytucji publicznych i pomocowych: 160 zł/godzina oraz 150 zł/godzina – z uwagi na potrzebę dostosowania stawek do cen rynkowych. 160 zł/godzina została przypisana do prowadzącej z tytułem doktora.

- Za prowadzenie seminarium dla szkół przyjęliśmy stawkę 180 zł/godzinę, która została dostosowana do cen rynkowych oraz do dużego zakresu prac zawartych w umowie.
- Za prowadzenie webinarium dla firm została przyjęta stawka biznesowa w wysokości 500 zł brutto brutto. Jest to stawka rynkowa uwzględniająca wiedzę i doświadczenie prowadzącej – jest związku zrzeszającego przedsiębiorców – Norwesko-Polskiej Izby Handlowej oraz trenerką z kilkunastoletnim doświadczeniem w doradztwie w zarządzaniu.

Zwiększenie kosztu spowodowane było stanem zagrożenia epidemiologicznego wywołanego chorobą zakaźną COVID-19 i koniecznością realizacji szkoleń/warsztatów on-line, których koszt jest wyższy nie cena szkolenia prowadzonego osobiście oraz koniecznością dostosowania stawek do stawek rynkowych.

b) zmiany, które zostały zatwierdzone przez OD (krótki opis zmiany, data zatwierdzenia przez OD).

Budżet Lidera:

Nie dotyczy

Budżet Partnera:

Nie dotyczy

4. Zakres, w jakim projekt osiągnął zamierzone rezultaty do czasu złożenia raportu końcowego – szczegółowy opis wraz z podaniem danych liczbowych w kontekście założeń przedstawionych w opisie projektu będącym częścią wniosku (dotyczy wyłącznie raportu końcowego):

Zamierzone rezultaty jak założono w opisie projektu będącym częścią wniosku	Osiągnięte rezultaty
Zapewnienie dostępu do profesjonalnych kursów adaptacyjnych i edukacyjnych, zawierających element prawny i kulturowy.	1. Wzmacnianie kompetencji kulturowych z zakresu legalizacji pobytu Kursy adaptacyjne były realizowane w sposób ciągły przez cały czas realizacji projektu. Kursy były realizowane w formie warsztatów, wykładów oraz szkoleń, zawierały komponent prawny i kulturowy. Dodatkowo podczas realizacji kursów kładliśmy nacisk na praktyczne doświadczenie, np. w ramach kursu z prawa pracy odbyło się spotkanie z przedstawicielem PIP. Zrealizowaliśmy łącznie 41 kursów (w tym trzy pogłębione kursy obywatelskie) (realizowaliśmy kursy poświęcone jednemu tematowi oraz kursy w formule modułowej, co oznaczało łączenie kilku bloków tematycznych w jeden kurs). Tematyka wybierana do kursów była efektem monitoringu problemów migrantów, którzy korzystali z projektu. Kursy realizowane stacjonarnie trwały zwykle 6 h (były również realizowane w formie modułowej, tj. w ramach jednego kursu były podejmowane różne tematy) kursy realizowane online łączyliśmy w bloki tematyczne (ta formuła szczególnie się sprawdzała w kursach zdalnych, ponieważ uczestnicy woleli brać udział w krótszych formach edukacyjnych). Część z kursów trwały krócej niż 6 h, z uwagi na liczne zgłoszenia od beneficjentów dotyczące chęci uczestnictwa w kursie, jednak z uwagi na czas jego trwania nie mogli wziąć w nim udziału (dotyczy to głównie spotkań adaptacyjnych z psychologiem). Osoby prowadzące kursy dobierane były na bieżąco, na podstawie potrzeb zgłaszanych w punktach konsultacyjno-informacyjnych oraz zgłaszanych u specjalistów projektu. Zakres tematyczny kursów ustalany był również podczas supervizji grupowych. Przykładowa tematyka zrealizowanych kursów adaptacyjnych:

- prawo pracy, prawo jazdy w Polsce,
- jak znaleźć mieszkanie w Polsce,
- system szkolnictwa w Polsce,
- jak przygotować się do szukania pracy,
- jak być sobą w obcym kraju
- legalizacja pobytu w Polsce
- prawa pracowników cudzoziemskich w obliczu kryzysu gospodarczego,
- legalizacja pobytu i pracy w czasie pandemii,
- jak sobie radzić z emocjami w czasie pandemii,
- styl jako sposób na wyrażenie siebie
- aktywizm w sieci.

Z kursów adaptacyjnych skorzystało 121 uczestników, a z pogłębionych kursów obywatelskich skorzystało 12 uczestników projektu.

• **Pakiety powitalne**

By wzmocnić edukacyjny efekt kursów adaptacyjnych powstały Pakiety powitalne, czyli zbiór informacji, który ułatwił poruszanie się po różnych instytucjach regionu. W celu utrwalenia wiedzy i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, po ukończeniu kursów adaptacyjnych, cudzoziemcy otrzymywali pakiety powitalne – praktyczne poradniki zawierające podstawowe informacje dot. życia w Polsce, województwie czy danej miejscowości. Pakiet powitalny zawiera informacje na temat prawnych i społecznych regulacji życia w Polsce w różnych obszarach, np. pomocy społecznej, szkoły, służby zdrowia, kultury regionu. Pakiet został przetłumaczony na 3 języki i jest przez cały czas dystrybuowany za pośrednictwem strony internetowej projektu.

2. Wzmacnianie kompetencji psychospołecznych:

• **Pogłębione kursy obywatelskiej**

Pogłębione kursy obywatelskie skierowane były do cudzoziemców od dłuższego czasu mieszkających w Polsce, którzy są liderami swoich społeczności, np. są aktywni w zarządzie organizacji zrzeszających migrantów lub prowadzą firmę, restaurację zatrudniającą migrantów. Osoby uczestniczące w kursie były angażowane w realizację innych działań projektowych, np. działań integracyjnych. Ta oferta była głównie skierowana do migrantów – aktywistów, którzy mogli multiplikować zdobytą wiedzę w swoich społecznościach. W trakcie projektu zostały zrealizowane 3 pogłębione kursy obywatelskie, wzięło w nich udział 12 osób. Jeden kurs dotyczył sposobu działania Fundacji Emic (rodzajów podejmowanych interwencji, narzędzi działania), drugi odbył się w ECS w Gdańsku, podczas którego uczestnicy dowiedzieli się w jaki sposób realizować projekty edukacyjne i integracyjne dla migrantów, trzeci dotyczył tworzenia wizerunku w sieci.

• **Wyjścia integracyjne, wyjścia o charakterze kulturalnym:**

W celu wzmocnienia znaczenia integracji o charakterze kulturalnym zostały zorganizowane wyjścia integracyjne i wycieczki edukacyjne. W ramach tego działania został położony nacisk na poznanie polskiej kultury, tradycji oraz integrację z lokalną społecznością. Wyjścia integracyjne były realizowane w instytucjach kultury, np. teatrach, muzeach oraz były organizowane wycieczki przyrodnicze. Dodatkowo wyjścia integracyjne były realizowane przy okazji ważnych świąt, np. Bożego Narodzenia. Dużą trudnością w realizacji wyjść integracyjnych od marca 2020 r. stanowiła sytuacja epidemiologiczna w Polsce. W tym czasie zostały realizowane wyjścia w reżimie sanitarnym oraz skupialiśmy się na organizacji działań na świeżym powietrzu. Łącznie zrealizowaliśmy 60 wyjść integracyjnych, liczba uczestników: 277.

Z ww. działań były przygotowywane listy obecności (w przypadku wydarzeń realizowanych online obecność była sprawdzana na początku kursu).

Zapewnienie dostępu do kompleksowego, regularnego i profesjonalnego poradnictwa prawnego, psychospołeczne go oraz pracowniczego – zawodowego dla wszystkich cudzoziemców z grupy docelowej projektu, oraz społeczeństwa przyjmującego.	• Pomoc prawna Działanie było realizowane przez lidera i partnera projektu. Zorganizowano cotygodniowe dyżury radców prawnych, w ramach których przyjmowano beneficjentów projektu. Podczas pandemii Covid 19 dyżury odbywały się online oraz telefonicznie, jednak w uzasadnionych przypadkach klienci byli przyjmowani osobiście. Dodatkowo radca prawny z Fundacji Emic był zaangażowany w realizację dyżurów prawnych w ramach biura mobilnego, min. w Grudziądzu, Włocławku. Najczęściej zgłaszane sprawy: • sprawy dotyczące legalizacji pobytu w Polsce tj. wiz, kart czasowego pobytu, stałego pobytu, statusu rezydenta lub obywatelstwa; • sprawy dotyczące przemocy domowej; • sprawy dotyczące legalizacji pobytu w Polsce tj. wiz, kart czasowego pobytu, stałego pobytu, statusu rezydenta lub obywatelstwa; • kwestie związane z zatrudnieniem tj. zawieranie i rozwiązywanie umów, płatności, świadectwa pracy, rozliczanie z ZUS i US; • interwencje prawne w zakresie łamania praw pracowniczych; • inne kwestie prawne: mieszkaniowe, bankowe, prawo jazdy. • sprawy związane z prowadzeniem działalności gospodarczej; • kwestie związane z prawem pracy; • zapytania dotyczące dyskryminacji; • sprawy dotyczące szczepień. Liczba godzin przeprowadzonych dyżurów prawnych to 2376 h. Liczba beneficjentów, którzy skorzystali z poradnictwa prawnego to: 308 beneficjentów. Radca prawny prowadził raporty tygodniowe oraz miesięczne. • Kompleksowe wsparcie cudzoziemców w kontaktach z instytucjami publicznymi, relacjach z pracodawcami i społeczeństwem przyjmującym: Zostały otwarte dwa punkty informacyjno-doradcze: jeden w Urzędzie Wojewódzkim w Bydgoszczy, drugi w siedzibie Fundacji Emic w Toruniu. W punktach beneficjenci mogli otrzymać wsparcie w kontaktach z instytucjami publicznymi, relacjach z pracodawcami oraz społeczeństwem przyjmującym. W punktach byli zatrudnieni wykwalifikowani konsultanci, którzy posiadają szeroką wiedzę na tematy związane z legalizacją pobytu. W punktach informacyjno-doradczych oferujemy wsparcie w zakresie: • Wsparcie w wypełnianiu wniosków i formularzy urzędowych; • Podstawowe doradztwo w procedurach administracyjnych; • Informowanie o prawach pracowniczych; • Wsparcie w poszukiwaniu mieszkań i zawieraniu umów na wynajem; • Wsparcie w zakresie opieki medycznej (np. kontakt z przychodniami, zapewnienie tłumaczeń); • Pomoc w kontaktach ze szkołami. • Wsparcie w trudnych sytuacjach związanych z koronawirusem; • Wyjaśnienia funkcjonowania tarcz antykryzysowych; • Wsparcie w wyjaśnianiu kwestii związanych z reżimem sanitarnym obowiązującym w Polsce; • Wsparcie w wypełnianiu wniosków i formularzy urzędowych; • Podstawowe doradztwo w procedurach administracyjnych; • Informowanie o prawach pracowniczych; • Wsparcie w poszukiwaniu mieszkań i zawieraniu umów na wynajem; • Wsparcie w zakresie opieki medycznej (np. kontakt z przychodniami, zapewnienie tłumaczeń). Pracownicy punktów byli również odpowiedzialni za odpowiednią rejestrację beneficjentów do projektu oraz, w przypadku takiej potrzeby, o skierowanie
---	--

	beneficjenta do odpowiedniego specjalisty zaangażowanego w realizację projektu (np. radcy prawnego, psychologa czy specjalisty ds. integracji). Łączna liczba osób zarejestrowanych do projektu: 1262, liczba osób, które skorzystały z punktów informacyjno-doradczych 474, liczba osób, które skorzystały ze wsparcia kompleksowego: 180. Pracownicy punktów informacyjno-doradczych prowadzili karty pracy konsultanta w punkcie informacyjno-doradczym oraz raporty miesięczne. Mobilny punkt informacyjno-doradczy Dodatkowo w ramach projektu zostało podjęte innowacyjne działanie: mobilny punkt informacyjno-doradczy, a ramach którego zostały realizowane dyżury specjalistów w miejscowościach województwa, w których nie znajdowały się punkty stacjonarne. Punkt mobilny był realizowany w specjalnie na ten cel kupionym i przygotowanym aucie oraz w pomieszczeniach udostępnianych przez instytucje publiczne. Każdorazowo przed dyżurem mobilnego punktu Specjalista ds. promocji podejmował akcję informacyjną o dyżurze punktu (na ten cel mieliśmy specjalne plakaty, realizowaliśmy mailing do instytucji w danej miejscowości). W ramach mobilnego punktu pojawialiśmy się regularnie w Grudziądzu, Grupie, Włocławku oraz innych miejscowościach regionu. Od marca 2020 roku realizacja dyżurów była zawieszona z uwagi na sytuację epidemiologiczną w kraju. Gros specjalistów zaangażowanych w projekt realizowało dyżury online, co sprawiało, że interesariusze z innych miejscowości niż Toruń i Bydgoszcz mieli do ich usług dobry dostęp. Punkt mobilny oprócz beneficjentów projektu obsługiwał również innych interesariuszy, tj. urzędników, pracowników instytucji pracodawców, pracowników szkół oraz innych osób, które współpracowały z migrantami. Zwykle dyżur w punkcie mobilnym pełnił radca prawny, konsultant lub specjalista ds. integracji lub współpracy ze szkołami. Każdy wyjazd mobilnego punktu informacyjno-doradczego ma przygotowaną listę beneficjentów oraz innych osób korzystających z punktu. • Poradnictwo psychologiczne i socjalne Od samego początku działanie było realizowane przez dr psychologii. Szczególnym rodzajem wsparcia dla osób przyjeżdżających do innej kultury/państwa, jest wsparcie psychologa. Oprócz indywidualnych porad psychologicznych dla osób potrzebujących „pierwszej pomocy psychologicznej” prowadzona była praca socjalna z osobami indywidualnymi i rodzinami ułatwiająca funkcjonowanie w społeczeństwie. Wśród rozpoznanych potrzeb można wymienić różnorodne problemy związane ze zmianą miejsca zamieszkania czy wręcz przeżyciem szoku kulturowego, problemy rodzin dysfunkcyjnych, zaburzenia związane z poczuciem własnej wartości, brak poczucia więzi ze społeczeństwem przyjmującym czy poczucie odrzucenia. Do ww. problemów doszło poczucie niepewności związane z pandemią Covid-19. Poradnictwo miało również formę spotkań o charakterze grupowym (np. warsztaty z podnoszenia kompetencji, kształtowania zdolności przystosowawczych, wzmocnienia pewności siebie, umiejętności interpersonalnych itp.), grup wsparcia oraz indywidualnym (spersonalizowane terapie). Ze wsparcia psychologa przez cały czas mogli korzystać pracownicy i wolontariusze Fundacji, w ramach spotkań superwizyjnych. Najczęściej pojawiające się problemy beneficjentów: • Ryzyko z podjęciem własnej działalności • Zaburzenia lękowe, nieskuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem • Obniżona samoocena • Konflikty rodzinne i interpersonalne • Zaburzenia przystosowania • Zachowania agresywne i przemocowe • Nadmierna uległość
--	--

	• Depresja • Zespół stresu pourazowego • Zaburzenia lękowe, nieskuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem • Obniżona samoocena • Konflikty rodzinne i interpersonalne • Zaburzenia przystosowania • Zachowania agresywne i przemocowe • Nadmierna uległość • Radzenie sobie z problemami wychowawczymi i przystosowawczymi u dzieci • Konflikty małżeńskie i doświadczanie przemocy w związkach • Kłopoty z komunikacją w pracy • Przemoc emocjonalna i fizyczna • Obniżenie nastroju • Silny stres • Depresja • Zaburzenia lękowe • Zaburzenia przystosowania Udzielona pomoc: • wsparcie, • wysłuchanie, wzmocnienie rozumienia siebie i asertywności, Interwencja kryzysowa, Pierwsza pomoc psychologiczna • Badanie, kierowanie, odzwierciedlanie • Techniki radzenia sobie z agresją własną i innych • Techniki pracy w podnoszeniu samooceny • Uwaga • Psychologiczna pierwsza pomoc • Wsparcie psychologiczne • Interwencja w kryzysie • Psychoedukacja w zakresie psychologii rozwoju i rozwiązywania problemów • Opracowanie indywidualnych strategii bezpieczeństwa • Wykorzystanie podstawowych umiejętności pomagania w celu komfortowania i budowania zaufania Liczba osób, które korzystały ze wsparcia psychologa (beneficjentów projektu): 69. Psycholog prowadził tygodniowe listy przyjętych beneficjentów, miesięczne listy z przeprowadzonych supervizji, raporty miesięczne oraz podsumowania kwartalne. • Tłumaczenia Uczestnicy projektu mieli możliwość tłumaczenia ważnych dokumentów z języka ojczystego na język polski. Najczęściej pojawiały się potrzeby tłumaczenia dyplomów, suplementów oraz prawa jazdy. • Program wolontariatu wspierającego (osoby indywidualne) oraz wolontariatu rodzinnego (rodzina rodzinie) Podczas projektu została nawiązana współpraca z 76 wolontariuszami. Osoby te były zaangażowane we wspieranie cudzoziemców w radzeniu sobie z kontaktami z instytucjami publicznymi, w integrację ze środowiskiem lokalnym oraz realizację dodatkowych zajęć z j. polskiego dla migrantów. Dodatkowo został uruchomiony specjalny program wolontariatu rodzinnego, w ramach którego rodziny polskie mogły spotkać się z rodzinami cudzoziemskimi i organizować wsparcie skierowane do rodzin. Najlepsze efekty pracy przynosił wolontariat indywidualny. Praca wolontariuszy była monitorowana przez specjalistę ds. promocji i wolontariatu. W trakcie trwania projektu zostało zrealizowanych 10 szkoleń dla wolontariuszy, między innymi o tematyce: • Działania fundacji Emic; • Odpowiedzialna turystyka; • Odpowiedzialne pomaganie;
--	--

- Nauczanie j. polskiego cudzoziemców;
- Pierwsza pomoc psychologiczna.

Podsumowania z działalności wolontariuszy przygotowywał specjalista ds. promocji i wolontariatu.

- **Promocja oferty pomocowej zapewnianej w ramach funkcjonowania punktów informacyjno-doradczych**

Podczas realizacji projektu zostało regularnie wykonywany szereg prac promocyjno-informacyjnych:

- Strona internetowa projektu była prowadzona w językach: ukraińskim, rosyjskim, angielskim oraz polskim. Na stronie znajdują się bieżące informacje na temat działań projektowych oraz dane kontaktowe do punktów informacyjno-doradczych.
- Na profilu na Facebooku Fundacji Emic regularnie były umieszczane informacje o działaniach realizowanych w ramach projektu. Część z nich była dodatkowo promowana w ramach płatnych kampanii. Tworzone przez nas materiały promocyjne są wysokiej jakości, przygotowywane przez grafików.
- Informacja o działaniach projektowych była udostępniana na grupach na Facebooku, które zrzeszają cudzoziemców w województwie kujawsko-pomorskim.
- Ulotki informacyjna i plakaty informacyjne były regularnie kolportowane na terenie Torunia, Bydgoszczy, Grupy, Grudziądz, Włocławka w miejscach, w których przebywa wielu cudzoziemców (np. restauracji ukraińskiej).
- O działaniach projektowych beneficjenci projektu byli informowani w ramach regularnego mailingu.
- Regularnie były wysyłane materiały prasowe do lokalnych mediów, informujące o podejmowanych przez nas działaniach projektowych.
- Od stycznia 2019 r. zostało uruchomione konto na Instagramie.
- Było prowadzone konto na portalu „W Kontaktie”, który ułatwia nam komunikację z osobami rosyjskojęzycznymi.
- Od stycznia 2019 r. był wysyłany uczestników i wolontariuszy projektu newsletter, przetłumaczony na dwa języki: angielski i rosyjski.
- Dotarliśmy z informacjami również do mediów ogólnopolskich, byliśmy gośćmi Totalnych Remontów Szelągowskiej w stacji TVN w dniu 02.05.2021.
- Realizacja filmu promującego efekty projektu Masz Prawo Wiedzieć!, który został przygotowany z udziałem beneficjentów projektu. Jest dostępny z napisami w trzech wersjach językowych: polskim, angielskim i rosyjskim. Film jest dostępny na Youtube i Facebooku. Film został przygotowany przez profesjonalną firmę, podczas 2 dni planu zdjęciowego.
- W maju 2021 r. została zrealizowana kompleksowa kampania w mediach lokalnych, w ramach której promowaliśmy efekty projektu Masz Prawo Wiedzieć!
- Bieżąca informacja dotycząca projektu była przekazywana beneficjentom przez pracowników punktów informacyjnych.
- Informacje dotyczące projektu zostały opublikowane na stronie głównej K-PUW w Bydgoszczy.
- Informacje o działaniach skierowanych do cudzoziemców (np. kurach języka polskiego) oraz o działalności punktów zostały wywieszone w ogólnodostępnym miejscu w Wydziale Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców K-PUW w Bydgoszczy oraz przy wejściach do K-PUW w Bydgoszczy.

- **Organizacja kursu zawodowego**

Został zorganizowany kurs krawiecki dla osób początkujących, które miały trudności ze znalezieniem stałego zatrudnienia. Osoby, które wzięły udział

	w kursie, dzięki podstawowym umiejętnościom krawieckim, mogły znaleźć prace w firmach, w których niezbędną jest umiejętność korzystania z maszyny do szycia lub wykonywać proste zamówienia w domu. W kursie wzięło udział 10 osób, był on organizowany w Toruniu oraz w Bydgoszczy. Kurs organizowany w Toruniu: 17, 18 kwietnia 2021 (12h) Program: • obsługa maszyny do szycia; • czego potrzebujemy by szyc: tkaniny, narzędzia i dodatki krawieckie; • jak KREATYWNIE ZAPROJEKTOWAĆ i uszyć różne formy krawieckie z materiałów używanych, dostępnych w każdym domu oraz samodzielne szycie; • szycie: worków na pieczywo, wielorazowych produktów higienicznych, torba z używanych spodni dżinsowych, kosmetyczka oraz maseczki. Kurs organizowany w Bydgoszczy: 15, 16 maja 2021. (12h) Program: • obsługa maszyny do szycia; • czego potrzebujemy by szyc: tkaniny, narzędzia i dodatki krawieckie; • szycie na różnego rodzaju maszynach: hafciarka, overlock, maszyna domowa; • szycie w praktyce: torebki, maseczki, kosmetyczki. • Dystrybucja kuponów premialnych wśród cudzoziemców, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji finansowej W ramach tego działania zostały wsparte osoby najbardziej potrzebujące, które były długotrwale bezrobotne, przebywały na postojowym, musiały zrezygnować z pracy z uwagi na konieczność opieki nad dziećmi z powodu trwającej od marca 2020 r. pandemii Covid 19. Została przeprowadzona dystrybucja bonów zakupowych Sodexo dla migrantów w największej potrzebie. Dystrybucja bonów opierała się na wynikach formularzy zgłoszeniowych (analiza kryterium dostępowego) oraz na wywiadach pogłębianych, które były oceniane w systemie punktowym. Najniższa forma wsparcia to 300 zł, najwyższa w wysokości 600 zł. Specjalnie na ten cel została przygotowana dokumentacja wsparcia: regulamin, formularz wstępny oraz pogłębiony, stosowne oświadczenia, potwierdzenie odbioru bonów oraz umowa z beneficjentem. Bony były również dostępne dla osób, które otrzymały w trakcie pandemii ochronę międzynarodową i próbowały znaleźć pracę/ułożyć sobie życie na nowo na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. W ramach bonów nie będzie można było zakupić alkoholu ani produktów tytoniowych. Łącznie przekazaliśmy 200 bonów 48 beneficjentom.
Zapewnienie cudzoziemcom dostępu do oferty profesjonalnych kursów języka polskiego.	1. Kursy języka polskiego Poprawa znajomości języka polskiego nastąpiła dzięki kursom języka polskiego, który były realizowane w Toruniu oraz Bydgoszczy. Kursy były prowadzone przez wykwalifikowane lektorki w trybie semestralnym oraz kursów letnich. Dodatkowo lekcje j. polskiego prowadzili wolontariusze. Łączna liczba godzin przeprowadzonych zajęć z j. polskiego: xxx, łączna liczba uczestników zajęć z j. polskiego: 569. Każdorazowo przed rozpoczęciem rekrutacji realizowaliśmy spotkania z lektorkami oraz koordynatorką, w ramach których dokonywaliśmy podsumowania zakończonego semestru oraz planowaliśmy zmiany, które zostaną wdrożone podczas kolejnego semestru nauczania. Ogromnym wyzwaniem była transformacja zajęć stacjonarnych na zajęcia online, jednak z perspektywy czasu wiemy, że to była dobra i potrzebna decyzja. Prawdopodobnie wiele osób, które chciały skorzystać z zajęć z języka polskiego mogły sobie na to pozwolić dopiero w trybie zdalnym. Diagnozujemy, że sukces zrealizowanych kursów tkwi w bardzo wykwalifikowanej kadrze oraz podejmowanych działaniach, by kolejne semestry były jak najbardziej dostosowane do indywidualnych i grupowych

	potrzeb uczestników. Każdorazowo prowadziliśmy nabór na zajęcia (w trybie online oraz w trybie stacjonarnym). Każda ze zgłoszonych osób uczestniczyła w lekcjach pokazowych oraz wypełniała test lub przechodziła rozmowę kwalifikacyjną. Dzięki temu zostawały przygotowane odpowiednie poziomy grup, dostosowane do potrzeb zgłoszonych osób. Od marca 2020 r. zajęcia z j. polskiego są prowadzone online. Tryb zdalny nie wpłynął negatywnie na poziom nauczania, a wiele osób, które wcześniej nie mogły sobie pozwolić na uczestnictwo w zajęciach (np. przez zmianowy system pracy lub konieczność opieki nad małym dzieckiem) mogły rozpocząć naukę języka polskiego. Lektorzy prowadzący zajęcia kulturalno-językowe prowadzili imienną listę uczestników, na podstawie której ewidencjonowana była liczba godzin przeprowadzonych zajęć. Podczas kursów szczególny nacisk był kładziony na zaznajomienie cudzoziemców z kulturą Polski, m.in. poprzez realizację lekcji dotyczących świąt obchodzonych w Polsce czy dotyczących ważnych wydarzeń historycznych i społecznych związanych z Polską. Jednym ze znaczących sukcesów prowadzonych przez nas kursów jest poziom zdawalności egzaminów z j. polskiego na poziomie B1. Praktycznie każda osoba, która przystąpiła do egzaminu po kursie taki egzamin zdawała z bardzo wysoką notą.
Wspieranie inicjatyw edukacyjnych w szkolnym środowisku wielokulturowym.	1. Wdrażanie i monitoring realizacji "szkolnego systemu integracji" dzieci cudzoziemskich Model pn. Szkolny System Integracji został stworzony w 2016 r. we współpracy z Polską Akcją Humanitarną oraz Pracownią Zrównoważonego Rozwoju. Zawiera on gotowe narzędzia i rozwiązania dla szkół, które ułatwiają proces integracji dzieci z doświadczeniem migracyjnym w szkołach. Upowszechnianie Szkolnego Systemu Integracji w szkołach było realizowane przez specjalistę ds. współpracy ze szkołami, poprzez: • Promocję SSI podczas wszystkich zrealizowanych wydarzeniach dla szkół (Seminariach w ramach programu Przyjazna Szkoła), • Model był omawiany podczas wizyt specjalisty w szkołach oraz podczas rozmów telefonicznych z koordynatorami programu Przyjazna Szkoła). • Na stronie internetowej projektu został zamieszczony opis narzędzia oraz link. • Model został zaktualizowany o treści związane z odpowiedziami na wyzwania w nauczaniu i integracji podczas nauki zdalnej. • Każdorazowo SSI był promowany podczas wydarzeń, w których brała udział Fundacja, np. podczas obchodów rocznicowych 4 czerwca 1989 w Gdańsku - na stoisku w Europejskim Centrum Solidarności prezentowano m. in. założenia Szkolnego Systemu Integracji. Głównymi odbiorcami tych informacji były osoby zaangażowane w edukację oraz te, które na co dzień pracują w szkole. • W maju 2020 r. została przeprowadzona ankieta monitorująca wdrażanie SSI w szkołach. 2. „Przyjazna Szkoła” Zostały zrealizowane trzy edycje rocznego programu edukacyjnego dla szkół z zakresu pracy z dzieckiem cudzoziemskim, komunikacji bez przemocy, komunikacji międzykulturowej oraz edukacji globalnej. Program był realizowany w cyklu roku szkolnego od września do czerwca w szkołach do których uczęszcza min. jedno dziecko z doświadczeniem migracyjnym. Jego celem było głównie zwiększenie wiedzy uczniów i uczennic oraz nauczycieli i nauczycielek dotyczących migracji i uchodźstwa oraz uświadomienie uczestnikom ich roli w integracji osób zróżnicowanych pod

	względem pochodzenia ze społecznością szkolną. W ramach programu, uczestnicy – kilkusobowe zespoły ze szkół przygotowywały własny projekt integracyjny dla społeczności szkolnej. Liczba szkół, które wzięły udział w edycjach: 2018/2019: 8 szkół, 2019/2020: 8 szkół, 2020/2021: 4 szkoły. 3. By wzmocnić efekt integracji corocznie przygotowywaliśmy cykl scenariuszy lekcji, akcji oraz projektów uczniowskich, które były dystrybuowane wśród nauczycieli, szkół oraz za pośrednictwem strony internetowej. W tym celu została powołana specjalna Edukacyjna Grupa Robocza, która dbała o jakość materiałów, tworzyła je, testowała w swoich szkołach oraz dawała informację zwrotną innym współautorom. Każdy materiał został powstał w oparciu o ogólne cele kształcenia. Łącznie powstało 33 scenariuszy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, scenariuszy akcji i projektów uczniowskich. Powstała również gra edukacyjna pn. Droga Uchodźcy. Dodatkowo przygotowaliśmy pakiet dla szkół dotyczący praktycznych wskazówek integracji dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym podczas edukacji zdalnej i po powrocie z nauczania online do Sali szkolnej. W tym celu wykorzystaliśmy dane zawarte w SSI oraz pogłęбилиśmy je wspólnie z asystentem międzykulturowym oraz nauczycielami.
Kompleksowa współpraca z pracodawcami określająca standardy zatrudniania cudzoziemców i zarządzania międzykulturowością w firmach oraz stworzenie platformy komunikacji pomiędzy pracodawcami a pracownikami - cudzoziemcami.	Wsparcie cudzoziemców na rynku pracy rozpoczęło się na etapie zgłoszenia do projektu podczas rozmowy w punkcie informacyjno-doradczym. Wówczas weryfikowana była sytuacja zawodowa uczestników projektu oraz ewentualne potrzeby w zakresie poszukiwania pracy lub zmiany miejsca zatrudnienia. W odpowiedzi na zgłaszane potrzeby, przy uwzględnieniu wykształcenia i doświadczenia zawodowego kandydatów do pracy, specjalista ds. pośrednictwa pracy przygotowywał cotygodniową bazę ofert pracy, które przekazywane były uczestnikom projektu. W ramach projektu uruchomiono również formularz zgłoszeniowy dla osób poszukujących pracy. W codziennym wsparciu uczestników projektu na rynku pracy, wykorzystano również synergii z innymi projektami realizowanymi przez Fundację Emic, w których zapewnione zostały dodatkowo m.in. doradztwo zawodowe czy kursy zawodowe. Wzmocnieniu sytuacji beneficjentów na rynku pracy służyły dodatkowo: - dostęp do tłumaczeń ustnych i pisemnych (w tym służących nostryfikacji) - dopłaty do egzaminów certyfikowanych z języka polskiego - spotkania i webinaria dot. aktywnego poszukiwania pracy w Polsce - organizacja kursu zawodowego. Równolegle do ww. działań podejmowano współpracę z pracodawcami zatrudniającymi i planującymi zatrudnić pracowników z zagranicy. Ze względu na fakt, iż było to działanie pilotażowe i eksperymentalne oraz duży stopień trudności w pozyskaniu stałych partnerów biznesowych, w pierwszych miesiącach realizacji projektu nawiązano strategiczną współpracę z Nadwiślańskim Związkiem Pracodawców „Lewiatan”, którego Fundacja Emic stała się członkiem. Związek skupia kilkadziesiąt (liczba zmienna) firm z regionu. Działaniem uzupełniającym było stworzenie platformy współpracy - komunikacji, w ramach której pracownicy - cudzoziemcy oraz pracodawcy zatrudniający cudzoziemców, mogli się spotkać. Tą platformą były kanały informacyjne Fundacji Emic, m.in. strony internetowej (maszprawowiedziec.com.pl; emic.com.pl) oraz konta na portalach Facebook i LinkedIn. Funkcją tego typu platformy stanowiła też grupa tematyczna „rynek pracy” funkcjonująca w ramach Wojewódzkiego Międzysektorowego Zespołu ds. Polityki Migracyjnej i Zarządzania Migracjami, w pracach której brało udział 19 osób reprezentujących m.in. Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego (WUP), Wojewodę Kujawsko-Pomorskiego (Wydział Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców), organizacje zrzeszające pracodawców, firmy (np.. Stomil, Ekoceramika) i przedstawicieli imigrantów. Podstawowe aktywności, realizowane w ramach działania to: - rozwój kompetencji i wsparcie cudzoziemców na rynku pracy;

- doradztwo dot. zarządzania wielokulturowością w firmie poprzez np. opracowywanie "zakładowych" programów integracji pracowników wydanych w formie podręcznika pt. Przyjazna firma;
- pośrednictwo pracy;
- organizacji konferencji i wydarzeń dla pracodawców dotyczących zatrudniania cudzoziemców;
- sieciowanie organizacji pozarządowych, firm i instytucji publicznych w zakresie zatrudniania cudzoziemców i działań na rynku pracy.

Podstawowy zakres współpracy z firmami obejmował m.in.:

- informację o projekcie i wstępne omówienie zakresu współpracy;
- spotkania i informacja telefoniczna dla pracodawców;
- przygotowanie i rozsyłanie ofert współpracy;
- przygotowanie i dystrybucja podręcznika pt. Przyjazna firma;
- informowanie o warunkach zatrudniania, legalizacji pracy i pobytu pracowników z zagranicy.

Nie było zainteresowania realizacją kursów adaptacyjno – językowych przygotowujących do objęcia stanowiska pracy przez pracowników z zagranicy.

1. Współpraca z pracodawcami zatrudniających i planujących zatrudnić cudzoziemców (na czym polegała współpraca, co się działo w ramach działania)

W 4 konferencjach / seminariach / webinarach dla pracodawców wzięło udział 197 osób. W okresie realizacji projektu zorganizowano następujące wydarzenia:

- Konferencja pt. *Przyjazna firma*. Konferencja podzielona była na dwie części. W pierwszej części zaprezentowane zostały prawne aspekty zatrudniania cudzoziemców, procedura rejestracji oświadczeń w PUP i legalizacji pobytu cudzoziemców przez Urząd Wojewódzki. W drugiej części zastanawialiśmy się jak stworzyć miejsca pracy „przyjazne cudzoziemcom” i jak sprawić, aby pracownicy z zagranicy chcieli zostać w Polsce na dłużej.
- Seminarium pt. *Jak zatrudnić pracownika z zagranicy?* Uczestnicy wydarzenia dowiedzieli się o prawnych aspektach zatrudniania cudzoziemców oraz praktycznych aspektach procedur w Urzędzie Wojewódzkim oraz Powiatowych Urzędach Pracy.
- Seminarium pt. *Legalizacja pobytu i pracy cudzoziemców w dobie pandemii*. Podczas wydarzenia poruszone zostały praktyczne aspekty legalizacji pracy i pobytu cudzoziemców przez Wydziały Spraw Obywatelskich i Cudzoziemców UJW i procedury rejestracji oświadczeń w powiatowych urzędach pracy w kontekście wprowadzonych przez rząd regulacji w 2020 roku. Rozmawiano również o potencjalnych scenariuszach i zagrożeniach po zniesieniu „stanu zagrożenia epidemicznego” oraz o tym, czego należy spodziewać się w ramach kontroli prowadzonych przez Państwową Inspekcję Pracy.
- *Przyjazna firma*. Webinarium dla biznesu. Czy kultura zjada strategię na śniadanie? Jak przychylić nieba swoim pracownikom? Jak integrują swoją załogę firmy w Norwegii? Tego wszystkiego dowiedzieli się uczestnicy podczas webinarium organizowanego przez Fundację we współpracy z Norwesko-Polską Izbą Handlową (NPCC).

2. Przyjazna Firma to roczny program współpracy dla firm zakładający stworzenie systemu certyfikacji pracodawców przyjaznych cudzoziemcom - tworzących "etyczne" miejsca pracy.

W trakcie realizacji projektu podjęto stałą współpracę z 6 podmiotami, które wzięły udział w programie „Przyjazna firma”:

	Diagnoza dotyczy pięciu obszarów tematycznych, tj. polityka społeczna, bezpieczeństwo i sprawy obywatelskie, rynek pracy, kultura i edukacja. Diagnoza jest wynikiem pracy zespołu oraz dodatkowo została uzupełniona danymi z badań jakościowych przeprowadzonych wśród migrantów. Międzysektorowy wojewódzki zespół ds. zarządzania migracjami i polityki migracyjnej został powołany przez Wojewodę Kujawsko-Pomorskiego w grudniu 2018 roku. Podczas projektu odbyło się łącznie 8 spotkań (6 w formule stacjonarnej, 2 w formie online). Każde ze składało się z dwóch części, tj. części plenarnej, która zakładała udział wszystkich zgromadzonych członków w zespole oraz pracy warsztatowej w grupach. Spotkania plenarne były poświęcone wyzwaniom instytucji w integracji cudzoziemców oraz dzieleniem się dobrymi praktykami z zakresu integracji. 2. Organizacja cyklicznych spotkań, szkoleń warsztatów Szkolenia i warsztaty dla instytucji pomocowych spotkały się z dużym zainteresowaniem. Celem działania było ułatwienie pracy z klientem cudzoziemskim instytucjom z regionu oraz usprawnienie komunikacji pomiędzy poszczególnymi jednostkami realizującymi działania w zakresie obsługi cudzoziemców na terenie województwa. W trakcie projektu zostało zorganizowanych 12 spotkań, skupiając się głównie na potrzebach instytucji pomocowych w relacji z klientem cudzoziemskim. Szkolenia i warsztaty miały na celu podniesienie wiedzy i kompetencji pracowników instytucji lokalnych w zakresie adaptacji i integracji cudzoziemców oraz wypracowanie modelu współpracy z klientem cudzoziemskim. Zakres tematyczny zrealizowanych szkoleń i warsztatów to głównie: • komunikacja bez przemocy, • odpowiedzialne pomaganie, • integracja cudzoziemców w ramach programów instytucji pomocowych oraz wdrażanie IPI. W szkoleniach wzięło udział łącznie 159 uczestników
--	---

5. Lista osób zaangażowanych w realizację projektu (w tym wolontariuszy) wraz z informacją nt. funkcji pełnionej w projekcie oraz formy (dotyczy także osób wynagradzanych w ramach kosztów pośrednich):

LP	Imię i nazwisko	Funkcja w projekcie	Pozycja budżetu	Forma zatrudnienia
1.		Specjalistka ds. integracji/Koordynatorka projektu	A2/J	Umowa o pracę
2.		Specjalista ds. rynku pracy	A3	Umowa o pracę
3.		Specjalistka ds. promocji i wolontariatu	A4/Wolontariusz	Umowa o pracę
4.		Specjalistka ds. promocji i wolontariatu	A4/Wolontariusz	Umowa o pracę (ekwiwalent urlopowy związany z urlopem macierzyńskim)
5.		Psycholog/superwizor Trener podczas szkolenia	A5 A11	Umowa współpracy (FV) Umowa współpracy (FV)
6.		Specjalistka ds. współpracy ze szkołami	A6	Umowa o pracę
7.		Specjalistka ds. współpracy ze szkołami	A6	Umowa o pracę (ekwiwalent urlopowy związany z urlopem macierzyńskim)
8.		Specjalistka ds. działań adaptacyjnych i integracyjnych	A7	Umowa o pracę
9.		Lektorka j. polskiego	A8	Umowa o pracę
10.		Lektorka j. polskiego	A8	Umowa o pracę
11.		Prawnik	A9	Umowa o pracę

12.		Prawnik	A9	Umowa o pracę
13.		Specjalista ds. pośrednictwa pracy/ Pracownik administracji	A10/J	Umowa o pracę
14.		Prowadząca szkolenie z IPI dla Instytucji pomocowych	A11	Umowa zlecenie
15.		Seminarium dla firm / Wystąpienie na spotkaniu Międzysektorowego Zespołu [...]	A11 A12	Umowa zlecenie Umowa zlecenie
16.		Prowadzenie webinarium dla firm	A11	Umowa współpracy (FV)
17.		Prowadzenie seminarium podsumowującego program „Przyjazna Szkoła” Stworzenie materiału edukacyjnego na potrzeby szkół	A11 A17	Umowa zlecenie Umowa o dzieło
18.		Wystąpienie na spotkaniu Międzysektorowego Zespołu [...]	A12	Umowa współpracy (FV)
19.		Facylitacja spotkania Zespołu Międzysektorowego i opracowanie materiałów z Zespołu (diagnoza grupy Edukacja) Badanie dotyczące modelu integracji cudzoziemców	A12 A24	Umowa współpracy (FV) Umowa współpracy (FV)
20.		Wystąpienie na Międzysektorowym Zespole [...] Stworzenie materiału edukacyjnego na potrzeby szkół	A12 / A17	Umowa zlecenie Umowa o dzieło
21.		Grafik	A14	Umowa o dzieło
22.		Grafik	A14	Umowa współpracy
23.		Grafik	A14	Umowa współpracy
24.		Stworzenie materiału edukacyjnego na potrzeby szkół	A17	Umowa o dzieło
25.		Konsultant w punkcie informacyjno-doradczym	A20	Umowa o pracę
26.		Redakcja i korekta diagnozy	A24	Umowa o dzieło
27.		Redakcja i korekta diagnozy	A24	Umowa o dzieło
28.		Księgowa	J	Umowa współpracy
29.		Redakcja i korekta diagnozy	J	Umowa o dzieło
30.		Prowadzenie webinarium dla firm	J	Umowa współpracy (FV)

31.		Ewaluacja	J	Umowa zlecenie
32.		Specjalistka ds. integracji cudzoziemców	A1	umowa o pracę (dodatek zadaniowy)
33.		Specjalistka ds. integracji cudzoziemców	A1	umowa o pracę (dodatek zadaniowy)
34.		Specjalista ds. integracji cudzoziemców	A1	umowa o pracę (dodatek zadaniowy)
35.		Konsultantka w punkcie informacyjno-doradczym	A19	umowa o pracę
36.		Prawnik	A21	umowa o pracę (dodatek zadaniowy)
37.		Koordynator projektu ze strony Lidera	J	umowa o pracę (dodatek zadaniowy)
38.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
39.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
40.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
41.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
42.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
43.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
44.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
45.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
46.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
47.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
48.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
49.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
50.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
51.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
52.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
53.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
54.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
55.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
56.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
57.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
58.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
59.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
60.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
61.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie

62.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
63.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
64.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
65.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
66.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
67.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
68.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
69.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
70.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
71.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
72.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
73.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
74.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
75.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
76.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
77.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
78.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
79.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
80.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
81.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
82.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
83.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
84.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie
85.		Wolontariusz	-	Porozumienie wolontariackie

6. Wykaz zamówień udzielonych w raportowanym kwartale z zastosowaniem uproszczonej procedury przetargowej lub jednego z trybów wskazanych w ustawie Prawo zamówień publicznych.

Oświadczam, że we wszystkich przypadkach, gdy podpisanie kontraktu, umowy lub zlecenia wykonania roboty lub usługi wymagało zastosowania uproszczonej procedury przetargowej lub jednego z trybów wskazanych w ustawie Prawo zamówień publicznych zastosowano się do wymogów wskazanych w ustawie oraz umowie finansowej.

Lista zamówień udzielonych w raportowanym kwartale:

lp.	Nazwa przedmiotu zamówienia	Tryb postępowania	Szacunkowa wartość zamówienia	okres realizacji zamówienia zgodnie z umową	Realizacja zamówienia			
					Data ogłoszenia zamówienia/zapytania ofertowego	Data podpisania umowy z wykonawcą	Wartość umowy zawartej z wykonawcą	Uwagi
			w złotych	od ...- do ...	DD-MM-RRRR	DD-MM-RRRR	w złotych	

7. Opis udziału partnerów w realizacji projektu (opis powinien zawierać: (a) aspekt finansowy; np. kwoty uzyskane w ramach projektu lub wkład finansowy i rzeczowy wniesiony do projektu; (b) aspekt merytoryczny: zadania zrealizowane przez partnerów):

Partnerem projektu jest fundacja Emic. Partner odpowiada za realizację działań:

Działanie I - kursy adaptacyjne

Działanie II – punkty informacyjno – doradcze (punkt w Toruniu)

Działanie III – kursy języka polskiego

Działanie IV - edukacja dzieci i wsparcie dla szkół w zakresie pracy z dzieckiem cudzoziemskim

Działanie V - aktywizacja zawodowa i poprawa warunków zatrudniania cudzoziemców

Działanie VI - Współpraca z instytucjami publicznymi, pomocowymi i organizacjami pozarządowymi (we współpracy z liderem).

8. Komentarze na temat możliwej synergii/uzupełniania się z innymi działaniami realizowanymi na poziomie europejskim, krajowym lub lokalnym (dotyczy wyłącznie raportu końcowego):

9. Opis problemów napotkanych podczas realizacji projektu:

- Ograniczenia w spotkaniach bezpośrednich z cudzoziemcami, wynikające z pandemii COVID-19.
- Trudność planowaniu działań projektowych, np. wyjść integracyjnych do instytucji kultury, z uwagi na dynamiczną sytuację epidemiologiczną – część zaplanowanych wyjść integracyjnych oraz kursów adaptacyjnych, które wymagały bezpośredniego kontaktu z beneficjentem zostały odwołane.
- Trudność w raportowaniu uczestnictwa w zajęciach z j. polskiego online – nie wszystkie programy online zachowują listę logowań, w ramach projektu lektorki przygotowują szczegółowe, comiesięczne listy obecności uczestników – w formie miesięcznych dzienników obecności, potwierdzonych podpisem lektora. Każda obecność uczestników zajęć j. polskiego w trybie online dodatkowo potwierdzona wysyłanymi zadaniami lub screenem z zajęć lub dodatkowym oświadczeniem lektorek.
- Trudność w realizacji dyżurów punktu mobilnego, z uwagi na fakt braku możliwości zachowania reżimu sanitarnego w aucie, które pełni funkcję biura mobilnego. Gros instytucji, z którymi fundacja współpracowała nie dopuszcza organizacji spotkań dla osób z zewnątrz.
- Utrata źródeł dochodu przez cudzoziemców – brak możliwości odpowiedzi na ten problem w postaci wsparcia socjalnego w ramach realizowanego projektu (partner podejmuje wsparcie materialne w ramach innych projektów realizowanych w Fundacji Emic).
- Wzrost nastrojów negatywnych i ksenofobicznych w stosunku do cudzoziemców w czasie pandemii koronawirusa (w kontekście tego, że wirus ma swoje źródło za granicą, w dobie rosnącego bezrobocia Polacy zarzucają cudzoziemcom „zabieranie” miejsc pracy).
- Zgłaszanie się uczestników i nieuczestniczenie w działaniach bez informowania o nieobecności. Fundacja prowadzi podwójny system informowania o wydarzeniu. W przypadku zakupu biletów, które niejednokrotnie należy kupować wcześniej, stosujemy potwierdzenia telefoniczne.
- Udzielenie wsparcia projektowego w trybie pilnym, np. interwencji prawnej, bez rejestracji uczestnika i późniejsze trudności w otrzymaniu od uczestników formularza rejestracji do projektu.
- Zgłaszanie się do punktu skierowanych przez inne instytucje cudzoziemców, którzy nie kwalifikują się do projektu.
- Strach cudzoziemców w kontaktach bezpośrednich, wynikający z pandemii koronawirusa.

10. Opis działań poprzez które realizowano obowiązek jak najszerzego informowania o współfinansowaniu projektu w ramach FAMI [oraz budżetu państwa]:

Opis działań:

- a. Informacja o finansowaniu pojawia się każdej umowie oraz porozumieniu zawieranej z pracownikami i współpracownikami fundacji.
- b. Strona Internetowa projektu opatrzona jest informacją o współfinansowaniu. W każdym ogłoszeniu o nowym działaniu informujemy o współfinansowaniu.
- c. Plakaty, ulotki, listy obecności, karty pracy konsultantów opatrzone są informacją o współfinansowaniu.
- d. Informujemy o współfinansowaniu podczas każdego spotkania integracyjnego, adaptacyjnego, informacyjnego.
- e. Formularze kwalifikacyjne zawierają informacje o współfinansowaniu, podobnie formularze aplikacyjne na konkretne aktywności.
- f. W biurze, salach szkoleniowych oraz punktach informacyjno-doradczych znajdują się informacje o współfinansowaniu ze środków FAMI.
- g. Zapytania ofertowe opatrzone są informacją o współfinansowaniu FAMI.

11. Ogólna ocena projektu do momentu przygotowania raportu kwartalnego/końcowego, w tym opis metod i narzędzi wykorzystywanych do zarządzania projektem:

Realizacja projektu jest zgodna z założeniami.

Metody i narzędzia wykorzystywane do zarządzania projektem są zgodne z założeniami zapisanymi we wniosku. Za koordynację pracy zespołu projektowego odpowiedzialna jest koordynatorka projektu (). Odpowiedzialność za jakość merytoryczną realizowanych działań merytorycznych przewidzianych w projekcie odpowiada specjalistka ds. integracji cudzoziemców. Za obsługę logistyczno-administracyjno-finansowo-księgową odpowiada dwuosobowy zespół pracowników, z ponad dwuletnim doświadczeniem w realizacji projektów w ramach FAMI. Cały zespół regularnie się ze sobą spotyka na spotkaniach roboczych oraz podsumowujących miesiąc lub kwartał.

12. Czy projekt miał wpływ na realizację polityki równych szans – należy uzasadnić (dotyczy wyłącznie raportu końcowego):

- pozytywny (jeżeli podjęte działania w toku realizacji projektu spowodowały pozytywne zmiany w obszarze polityki równych szans):

Działania podjęte w toku realizacji projektu spowodowały pozytywne zmiany w obszarze polityki równych szans. Działania podejmowane w ramach projektu Masz Prawo Wiedzieć! w województwie kujawsko-pomorskim zapewniały dostęp do poradnictwa, zajęć, usług, które nie były wcześniej zapewniane przez instytucje publiczne.

- negatywny (jeżeli sposób realizacji projektu spowodował lub spowoduje jakiegokolwiek ograniczenia w dostępie do projektu bądź w czasie jego realizacji, bądź w okresie jego eksploatacji; albo będzie dyskryminował osoby uczestniczące/korzystające z projektu):

- neutralny (jeżeli działania podjęte w toku realizacji projektu nie ograniczały dostępu do projektu w czasie jego realizacji i/lub eksploatacji):

13. Jeżeli realizowane przedsięwzięcie należało do projektów, które mogą mieć znaczący wpływ na środowisko w związku z jego charakterem, rozmiarem lub lokalizacją (gdy projekt jest rodzajem przedsięwzięcia objętym Anekssem I i Anekssem II Dyrektywy Rady 85/337/WE w sprawie oceny wpływu na środowisko naturalne) to czy jego realizacja była zgodna ze wspólnotowymi wymogami odnośnie środowiska naturalnego (dotyczy wyłącznie raportu końcowego)?

TAK (uzasadnienie):

NIE (uzasadnienie):

NIE DOTYCZY (uzasadnienie):

Realizacja projektu miała neutralny wpływ na środowisko.

14. Jeżeli projekt obejmował pomoc publiczną to czy został zrealizowany zgodnie z unijnymi wymogami dotyczącymi tej dziedziny? Czy beneficjent przestrzegał zasad wynikających z ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (dotyczy wyłącznie raportu końcowego)?

TAK (uzasadnienie):

NIE (uzasadnienie):

NIE DOTYCZY (uzasadnienie):

Projekt nie obejmował pomocy publicznej.

- 15.** Finalna wartość wydatków dotyczącą poszczególnych celów szczegółowych. Należy przedstawić także aktualizację metodologii wykazującej podział kosztów między cele szczegółowe (z uwzględnieniem charakteru działań, liczby osób objętych wsparciem, intensywności wsparcia itd.) dołączonej do wniosku o przyznanie dofinansowania - (dotyczy wyłącznie raportu końcowego)

Projekt w całości realizowany był w ramach celu szczegółowego FAMI II. Integracja/Legalna migracja – cel szczegółowy (Cel Krajowy 2.2, 2.3) – 2.278.296.57 zł, w tym 569.574,14 zł z budżetu państwa.

- 16.** Informacja o miejscu archiwizacji dokumentów (w przypadku zmiany miejsca archiwizacji dokumentów oraz w przypadku zawieszenia lub zaprzestania przez beneficjenta działalności należy pisemnie poinformować COPE MSW o miejscu archiwizacji dokumentów) - dotyczy wyłącznie raportu końcowego:

Kujawsko-Pomorski Urząd Wojewódzki, Jagiellońska 3, 85-950 Bydgoszcz
Fundacja Emic, ul. Klonowica 40/1, 87-100 Toruń

- 17.** Dotyczy wyłącznie raportu końcowego:

Oświadczam, że

- 1) zgodnie z art. 5 ust. 2 pkt. 9 Umowy finansowej/Porozumienia finansowego*¹ zobowiązuje się do zapewnienia trwałości Projektu przez okres co najmniej lat od zatwierdzenia przez Organ Delegowany raportu końcowego z realizacji Projektu, zgodnie z Podręcznikiem dla Beneficjenta (jeśli dotyczy);
- 2) zgodnie z art. 5 ust. 2 pkt. 10 Umowy finansowej/Porozumienia finansowego* zobowiązuje się do pozostawania właścicielem sprzętu przez okres co najmniej ... lat od momentu zakończenia Projektu i użytkowania przedmiotowego sprzętu na rzecz kontynuacji działań przewidzianych Projektem lub działalność statutową Beneficjenta przez ten sam okres, o ile, w uzasadnionych przypadkach, sprzęt nie zostanie przekazany nieodpłatnie uczestnikom Projektu (jeśli dotyczy).

- 18.** Dotyczy wyłącznie raportu końcowego: jeżeli przedmiotem projektu jest finansowanie infrastruktury, sprzętu lub systemów informatycznych, które wykorzystywane są również do innych celów niż cele FAMI należy określić proporcję faktycznego wykorzystania.

Nie dotyczy

- 19.** Załączniki:

1. Formularz wskaźników
2. Rejestr zmian w formularzy wskaźników

¹ * Niepotrzebne skreślić

