

Fundusz Azylu, Migracji i Integracji

Raport Końcowy

okres objęty raportem:

od 1 marca 2018 do 31 lipca 2021

część merytoryczna

Należy wysłać do:

**Centrum Obsługi Projektów Europejskich
Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji**
Raport składany w formie elektronicznej

Numer projektu lub numer umowy finansowej: 13/8-2017/OG-FAMI

Tytuł projektu: Wsparcie integracji cudzoziemców na Mazowszu

Nazwa beneficjenta: Wojewoda Mazowiecki

1. Stopień realizacji celów projektu (dotyczy wyłącznie raportu końcowego):

MUW- element 2 działanie 3 stworzenie i prowadzenie strony internetowej projektu

Strona rozpoczęła funkcjonowanie w I kwartale 2019 r. Zrealizowano wskaźnik założony we wniosku o dofinansowanie.

Działanie 4 Tłumaczenie zakładki na stronie MUW "Cudzoziemcy-podstawowe informacje o procedurach" na język rosyjski i angielski.

Tłumaczenie zrealizowane. Treść zostanie zamieszczona w najbliższym czasie po przygotowaniu technicznym na stronie internetowej <https://www.gov.pl/web/uw-mazowiecki/cudzoziemcy>.

Działanie 1d – Organizacja sobót informacyjnych w MUW.

Mazowiecki Urząd Wojewódzki w Warszawie zorganizował łącznie 18 sobót informacyjnych dla Cudzoziemców w okresie od 29 marca 2020 do 24 lipca 2021 w godz 9-15. Zoorganizowanie sobót miało na celu zaspokojenie zwiększonych potrzeb Cudzoziemców w zakresie kontaktu w sprawach z zakresu legalizacji pobytu, zezwoleń na pracę czy obywatelstwa polskiego. W związku z pandemią koronawirusa wprowadzono zapisy telefoniczne i mailowe poprzez specjalnie dedykowany formularz kontaktowy udostępniony na stronie internetowej projektu Bezpieczna Przystań. Podczas sobót informacyjnych pracownicy wydziału bezpośrednio udzielali informacji w sprawach prowadzonych w wydziale i telefonicznie nt. procedur. Dodatkowo, cudzoziemiec miał możliwość przeglądu akt, uzupełnienia dokumentacji w sprawie czy odebrania karty pobytu. W związku z pandemią koronawirusa Partnerzy projektu prowadzili sesje informacyjne w formie on line. Link był udostępniany na stronie internetowej Wydziału.

Organizacją sobót, nadzorem i czuwaniem nad prawidłowym przebiegiem tych wydarzeń zajmowali się wyznaczeni na dany dzień koordynatorzy. Odpowiadali m.in. za przygotowanie stanowisk do konsultacji, nadzór nad zapisami, nadzór i realizację wydarzenia zgodnie z harmonogramem, przygotowanie materiałów promocyjnych, udzielanie informacji zgodnie z zakresem tematycznym wydarzenia, rozliczanie obecności pracowników biorących udział w wydarzeniu, czy powitanie uczestników.

Soboty informacyjne cieszyły się ogromnym zainteresowaniem cudzoziemców, co tylko potwierdziło zasadność organizacji tego typu wydarzeń. To pokazuje potencjał, ale też popyt na usługę tego rodzaju. Pomimo trwającej pandemii, wszystkie zaplanowane soboty zrealizowano w obsłudze bezpośredniej przyjmując klientów wewnątrz budynku. W celu umożliwienia kontaktu osobom przebywającym na kwarantannie czy izolacji podczas sobót udostępniono infolinię, gdzie cudzoziemcy mieli możliwość uzyskania informacji nt. prowadzonej w wydziale sprawy lub uzyskania informacji o procedurach i wymaganych dokumentach.

PFM Cele projektu, określane ogólnie jako wsparcie procesów integracji cudzoziemców na terenie woj. mazowieckiego, profesjonalizacja kadr pracujących z migrantami, podniesienie kompetencji i wiedzy ułatwiających proces integracji, zwiększenie dostępu obywateli państw trzecich do usług przydatnych w procesie integracji, poprawa komunikacji między podmiotami zaangażowanymi w działania na rzecz integracji migrantów oraz wsparcie środowiska oświatowego w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji, zostały zrealizowane.

W zakresie działań realizowanych przez Fundację Polskie Forum Migracyjne zostały zrealizowane następujące cele szczegółowe:

Element 1.

- Podniesienie kompetencji międzykulturowych pracowników/specjalistów/urzędników państwa przyjmującego, pracujących z cudzoziemcami, w tym m.in. pracowników pomocy społecznej, szkolnych asystentów międzykulturowych, pedagogów szkolnych, nauczycieli, psychologów szkolnych, pracowników organizacji pozarządowych etc. - zrealizowano poprzez przeprowadzenie 10 warsztatów stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 111 osób.

Element 2.

- * Wymiana dobrych praktyk poprzez wizyty studyjne i szkolenia/warsztaty kompetencji międzykulturowych w obszarach związanych z integracją obywateli państw trzecich) w zakresie pracy z klientem-migrantem w ramach poszerzenia wiedzy służb z województwa mazowieckiego – zrealizowano poprzez zorganizowanie 11 wizyt studyjnych stacjonarnie i online, w których uczestniczyło 131 osób.
- * Poprawa dostępu cudzoziemców do lokalnych zasobów i usług w dziedzinie integracji – zrealizowano poprzez działalność punktów informacyjno-doradczych (biuro PFM, siedziba WSC MUW oraz delegatury MUW w woj. mazowieckim), z usług których skorzystało łącznie 6292 unikalnych beneficjentów, którzy skorzystali z 8256 porad oraz uczestniczyli w 46 tematycznych spotkaniach informacyjnych.
- * Dostęp do informacji na temat realizowanych działań w ramach projektu, wymiana doświadczeń i wiedzy personelu projektowego – zrealizowano poprzez 27 sesji superwizji dla personelu projektowego wszystkich Partnerów, w których wzięło udział 69 osób.

Element 3.

- * Poprawa dostępu cudzoziemców z grupy docelowej do specjalistycznego doradztwa na temat ich praw i obowiązków poprzez bezpłatne konsultacje i spotkania informacyjne, z których skorzystało 7516 cudzoziemców (stacjonarnie: 5335 cudzoziemców z porad integracyjnych i 662 porad prawnych stacjonarnie oraz online: 1023 z porad integracyjnych i 496 prawnych).
- * Zwiększenie dostępu do informacji o procedurach związanych z legalizacją pobytu i pracy w innych językach niż polski, tj. rosyjskim i angielskim oraz ukraińskim – dzięki możliwości skorzystania z bezpłatnych konsultacji w biurze PFM, w siedzibie WSC MUW i delegaturach MUW – skorzystało 7612 osób.

Element 4.

- * Wsparcie procesu integracji i edukacji dzieci z doświadczeniem migracji poprzez zatrudnienie pięciu asystentów międzykulturowych w szkołach (trzech z kultury ukraińskiej, jednego z wietnamskiej i jednego z arabskiej). Szacujemy, że wsparciem ze strony asystentów zostało objętych łącznie ok. 1000 uczniów i rodziców dzieci z doświadczeniem migracji. Budowanie kompetencji kadry

pedagogicznej poprzez organizowanie szkoleń i webinarów z zakresu pracy z dzieckiem. W ciągu całego projektu regularnie współpracowaliśmy z 16 szkołami podstawowymi w Warszawie oraz Michałowicach.

- * Wsparcie procesu edukacji i wyrównywania poziomu kompetencji dzieci cudzoziemskich w stosunku do polskich rówieśników oraz poprawa jakości relacji i integracji dzieci polskich i cudzoziemskich w klasach szkolnych poprzez prowadzenie w szkołach i przedszkolach warsztatów/lekcji międzykulturowych – w sumie zrealizowaliśmy 60 lekcji, w których wzięło udział 1064 dzieci.
- * Wsparcie łącznie 55 uczniów z doświadczeniem migracji przez 28 wolontariuszy i wolontariuszek. Wolontariusze i asystenci wzięli udział łącznie w 40 spotkaniach superwizji.
- * Poprawa wiedzy migrantek i migrantów (przyszłych rodziców) na temat ciąży i porodu w Polsce, dostępnej oferty opieki medycznej i świadczeń socjalnych dla kobiet w ciąży i niemowląt oraz praw pacjenta – z dwudniowych zajęć międzykulturowych szkół rodzenia skorzystało 100 beneficjentek i beneficjentów, w sumie zorganizowaliśmy 13 szkół, które współprowadziły położna i psycholożka międzykulturowa.
- * poprawa psychicznego samopoczucia migrantek i ich dzieci, i ułatwienie ich integracji, poprzez uczestnictwo w grupie wsparcia i odbywanie indywidualnych konsultacji psychologicznych – na przestrzeni projektu w spotkaniach grupy wsparcia uczestniczyło 37 migrantek – młodych mam
- * ułatwienie integracji rodzin migrantkich i wspieranie ich samodzielności w polskim środowisku, poprzez organizację cyklicznych spotkań informacyjnych, warsztatów kompetencji rodzicielskich dla rodziców dzieci do 7-go roku życia, w których stacjonarnie i online wzięło udział łącznie 182 osoby oraz publikację broszur w łącznym nakładzie 6 000 egz. w kilku wersjach językowych nt. porodu w Polsce i macierzyństwa.

Element 5.

Poprawa dostępu cudzoziemców do informacji, zasobów i usług w dziedzinie integracji, możliwości zakładania działalności gospodarczej, aktywizacji zawodowej, ale także i ich podstawowych praw i obowiązków; poszerzenie świadomości prawnej grupy docelowej, w tym nt. legalizacji pobytu i pracy – dzięki szerokiej informacji i promocji działań projektowych (ologowanie punktów informacyjno-doradczych, stworzenie dedykowanej podstrony internetowej, posty organiczne i sponsorowane, promowanie projektu na różnorodnych spotkaniach/forach typu Warszawski Tydzień Wolontariatu czy konferencje etc.).

FLM

Cele projektu, określane ogólnie jako wsparcie procesów integracji cudzoziemców na terenie woj. mazowieckiego, profesjonalizacja kadr pracujących z migrantami, podniesienie kompetencji i wiedzy ułatwiających proces integracji, zwiększenie dostępu obywateli państw trzecich do usług przydatnych w procesie integracji, poprawa komunikacji między podmiotami zaangażowanymi w działania na rzecz integracji migrantów oraz wsparcie środowiska oświatowego w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji, zostały zrealizowane.

W zakresie działań realizowanych przez Fundację Nauki Języków Obcych Linguae Mundi zostały zrealizowane następujące cele szczegółowe:

Element 1.

- 1.1. Podniesienie kompetencji językowych pracowników/specjalistów/urzędników państwa przyjmującego, pracujących z cudzoziemcami: pracowników służb zatrudnienia i pomocy społecznej, asystentów szkolnych - zrealizowano poprzez przeprowadzenie zajęć języków obcych w 24 grupach stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 226 osób.
- 1.3. Podniesienie kompetencji pracowników i urzędników w zakresie współpracy z klientem-migrantem (w tym szkolenia prawne) - zrealizowano poprzez przeprowadzenie 10 szkoleń stacjonarnych i online z zakresu obsługi klienta wielokulturowego, w których wzięło udział łącznie 101 osób.

Element 4.

- 4.1. Wsparcie procesu integracji cudzoziemców poprzez organizację kursów adaptacyjnych obejmujących tematykę dotyczącą wiedzy obywatelskiej, międzykulturowej, prawa pracy, poszukiwania pracy i przygotowania do pełnego uczestnictwa w polskim rynku pracy oraz

- prawa oświatowego i opieki medycznej - zrealizowano poprzez przeprowadzenie 35 kursów adaptacyjnych stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 459 osób.
- 4.2. Integracja cudzoziemców z polskim społeczeństwem poprzez naukę języka polskiego z elementami wiedzy o kulturze polskiej - zrealizowano poprzez przeprowadzenie zajęć języka polskiego w 125 grupach stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 978 osób.
 - 4.3. Podniesienie kompetencji językowych cudzoziemców w zakresie języka specjalistycznego jako przygotowanie do pracy zawodowej - zrealizowano poprzez przeprowadzenie zajęć ze specjalistycznych odmian języka polskiego w 9 grupach stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 79 osób.
 - 4.4. Przygotowanie cudzoziemców do egzaminu poświadczającego poziom znajomości języka i uzyskanie certyfikatu niezbędnego do starania się o nadanie polskiego obywatelstwa - zrealizowano poprzez przeprowadzenie zajęć języka polskiego przygotowujących do zdawania egzaminu certyfikатовego w 11 grupach stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 108 osób.
 - 4.5. Podniesienie poziomu znajomości języka polskiego, wiedzy o kulturze i historii Polski wśród dzieci i młodzieży cudzoziemskiej, w celu wyrównywania szans edukacyjnych; integracja językowo-kulturowa dzieci cudzoziemskich (w wieku przedszkolnym i szkolnym) i ich rodzin ze społeczeństwem - zrealizowano poprzez przeprowadzenie zajęć języka polskiego w 9 grupach stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 139 osób.
 - 4.6. Wsparcie środowiska oświatowego w Warszawie i na Mazowszu (dyrektorów szkół, nauczycieli, asystentów szkolnych) w pracy z dzieckiem cudzoziemskim; wsparcie kadry kierowniczej i nauczycieli w przedszkolach i szkołach w pełnieniu roli liderów i animatorów procesu integracji cudzoziemców w społeczności przedszkolnej i szkolnej; podniesienie poziomu kompetencji międzykulturowych nauczycieli języka polskiego w przygotowanie do wykorzystania tych kompetencji w metodyce nauczania języka polskiego - zrealizowano poprzez przeprowadzenie 6 szkoleń i warsztatów stacjonarnych i online, w których wzięło udział łącznie 66 osób.
 - 4.7. Opracowanie modelowego programu szkolenia kandydatów na asystentów szkolnych i przeprowadzenie szkolenia dla osób, które planują podjęcie pracy na stanowisku asystenta szkolnego do pracy z dziećmi cudzoziemskimi i ich rodzicami - zrealizowano poprzez przeprowadzenie 1 stacjonarnego kursu dla kandydatów na asystentów szkolnych/kulturowych, w których wzięło udział łącznie 10 osób.

FDS Cele przypisane do działań Fundacji dla Somalii zostały zrealizowane w całości dzięki realizacji działań projektowych, a są one następujące:

Element 1.

1.3 Podniesienie kompetencji pracowników i urzędników w zakresie współpracy z klientem-migrantem (w tym szkolenia prawne).

Element 3.

3.2. Poprawa dostępu cudzoziemców z grupy docelowej do specjalistycznego doradztwa na temat ich praw i obowiązków.

Element 4.

- 4.2. Integracja cudzoziemców z polskim społeczeństwem poprzez naukę języka polskiego z elementami wiedzy o kulturze polskiej.
- 4.8. Zwiększenie efektywności dotarcia pomocy do cudzoziemców poprzez przygotowanie i zatrudnienie doradców integracyjnych (spośród cudzoziemców) dla dorosłych; promowanie zaangażowania cudzoziemców w realizację projektu.
- 4.12. Efektywna integracja poprzez wydarzenia i eventy międzykulturowe i stworzenie neutralnej płaszczyzny na poznawanie różnic i podobieństw między migrantami a społeczeństwem przyjmującym; otwarcie dialogu i zwiększanie tolerancji pomiędzy społeczeństwem przyjmującym a cudzoziemcami.

Element 5.

5.1. Umożliwienie zagospodarowania potencjału intelektualnego cudzoziemców pochodzących z grupy docelowej przez polską gospodarkę; promowanie przedsiębiorczości i innowacyjności wśród grupy docelowej przez stworzenie dostępu do wiedzy i umiejętności pozwalających na rozwój firmy w Polsce; stworzenie płaszczyzny wymiany doświadczeń i networkingu biznesowego.

5.2. Wsparcie poziomu wiedzy i wyrównanie kompetencji dotyczących praw i obowiązków na terenie województwa mazowieckiego; podjęcie działań przeciw nadużyciom i nielegalnej pracy w Polsce; dążenie do minimalizacji błędów i nadużyć w procesie legalizacji pobytu cudzoziemców w Polsce; wyposażenie cudzoziemców w umiejętność kompletowania dokumentów niezbędnych m.in. do legalizacji i kompletnego przygotowywania wniosków w celu usprawnienia procesu legalizacyjnego i ułatwienia pracy urzędnikom.

5.3. Poprawa dostępu cudzoziemców do informacji, zasobów i usług w dziedzinie aktywizacji zawodowej, ale także i ich podstawowych praw i obowiązków; poszerzenie świadomości prawnej grupy docelowej oraz poszerzenie wiedzy na temat funkcjonowania instytucji państwowych, możliwości i procedur związanych z legalizacją pobytu, ubezpieczeniem, mieszkaniem w Polsce

Caritas Polska Cele ogólne projektu:

- Zintegrowanie podmiotów (instytucje i organizacje) działających w kluczowych dla integracji obywateli państw trzecich obszarach
- Profesjonalizacja kadr i osób pracujących z obywatelami państw trzecich w szczególności w zakresie językowym, międzykulturowym i prawnym
- Zwiększenie dostępu obywateli państw trzecich do istniejących lokalnych zasobów i usług przydatnych w procesie integracji.
- Poprawa komunikacji pomiędzy podmiotami działającymi na rzecz integracji OPT oraz pomiędzy tymi podmiotami a obywatelami państw trzecich.
- Podniesienie kompetencji ułatwiających obywatelom państw trzecich integrację szczególnie w zakresie znajomości języka polskiego, rynku pracy, wiedzy obywatelskiej, kultury i historii polskiej.
- Wsparcie środowiska oświatowego w pracy z dzieckiem cudzoziemskim.

Cele poszczególnych elementów projektu:

Element 1. Działanie 4a, 4b, 4c:

Działanie 4a – Diagnoza problematyki integracji cudzoziemców na terenie województwa mazowieckiego, Caritas Polska, MUW

Działanie 4b – Powołanie Rady ds. modelu integracji migrantów oraz organizowanie spotkań konsultacyjnych, Caritas Polska, MUW

Działanie 4c – Opracowanie i przygotowanie podręcznika na podstawie wypracowanych przez Radę rekomendacji, Caritas Polska.

Jednym z głównych zadań projektowych była Diagnoza problematyki integracji cudzoziemców w województwie mazowieckim. Do tego celu został zatrudniony specjalista ds. publikacji /przewodniczący Rady ds. modelu integracji, jak również powołana została Rada ds. modelu integracji, w skład której weszli przedstawiciele Kuratorium Oświaty, Ośrodka Pomocy Społecznej, Caritas Polska, Fundacji Polskie Forum Migracyjne, Fundacji dla Somalii, Fundacji Języków Obcych Linguae Mundi oraz innych organizacji, będących ekspertami w dziedzinach legalizacji pobytu i pracy, edukacji, aktywizacji zawodowej, pomocy społecznej, wolontariatu, organizacji pozarządowych. Rada pracowała pod przewodnictwem merytorycznym przedstawiciela Lidera projektu. Specjalista ds. publikacji/przewodniczący Rady podjął działania, mające na celu zbadanie, w jaki sposób przebiega proces integracji cudzoziemców w klasycznych wymiarach integracji: prawno-instytucjonalnej, ekonomicznej, przestrzennej, społecznej i kulturowo-tożsamościowej oraz jakie są główne trudności, z którymi spotykają się cudzoziemcy w procesie integracyjnym.

Do celów badawczych została przygotowana Ankieta, która dostępna była online poprzez stronę projektu oraz w wersji papierowej w Centrach Pomocy Migrantom i której zadaniem było poznanie informacji na temat potrzeb cudzoziemców w zakresie obszarów integracyjnych. Dopełnieniem badań

ilościowych były badania jakościowe – pogłębione wywiady z cudzoziemcami. Analizę wyników przeprowadzonych badań przedstawiono w Raporcie badawczym.

W ramach działania przeprowadzono także indywidualne wywiady z pracownikami instytucji i innych podmiotów, działających na rzecz cudzoziemców. Wywiady pozwoliły na określenie rzeczywistych potrzeb migrantów i instytucji z nimi pracujących w obszarach prowadzących do stworzenia strategii skutecznej i efektywnej polityki integracyjnej w województwie mazowieckim.

Z zebranego materiału z badań ilościowych i jakościowych prowadzonych w ramach projektu oraz przeanalizowanych materiałów do podręcznika Specjalista ds. publikacji opracował rekomendacje i wskazania do strategii działań integracyjnych na rzecz obywateli państw trzecich na terenie województwa mazowieckiego, które wyznaczyły główne obszary i kierunki działań zmierzające do prowadzenia skutecznej i efektywnej polityki integracyjnej w województwie. Rekomendacje tworzone we współpracy z Liderem projektu, zostały one również dołączone do Podręcznika Cudzoziemcy w Polsce.

Specjalista ds. publikacji i przewodniczący Rady ds. modelu integracji opracowywał podręcznik dla kadry pracującej z migrantami. Publikacja jest skierowana m.in. do urzędników pracujących z migrantami, liderów lokalnych społeczności, nauczycieli, pedagogów czy psychologów. W podręczniku zawarto materiały z badań ilościowych i jakościowych, doświadczenia i rekomendacje wypracowane w trakcie prac Rady ds. modelu integracji, materiały z literatury tematycznej oraz z profesjonalnego dorobku specjalisty ds. publikacji, jak również eksperta międzynarodowego ds. wdrażania modeli integracyjnych dla OPT.

Podręcznik wydrukowano w nakładzie 2250 sztuk. Publikacja została rozesłana do instytucji i organizacji, pracujących na rzecz cudzoziemców lub też takich podmiotów, które mają doświadczenie w obsłudze klienta cudzoziemskiego. Praktyczne wskazówki, ujęte w podręczniku mają ułatwić pracę na rzecz cudzoziemców oraz usprawnić organizację pomocy/współpracy na rzecz tej grupy społecznej.

Publikacja „Cudzoziemcy w Polsce. Podręcznik dla kadry pracującej z migrantami” dostępna jest również na stronie www projektu w zakładce „do pobrania”:

<https://migranci-mazowsze.caritas.pl/18-01-2021-publicacja-cudzoziemcy-w-polsce-podrecznik-dla-kadry-pracujacej-z-imigrantami-do-pobrania/> oraz na stronie internetowej projektu prowadzonej przez Lidera.

W ramach działań został zatrudniony Ekspert międzynarodowy ds. wdrażania modeli integracyjnych, który wziął udział w spotkaniu Rady ds. modelu integracji oraz przygotował materiał na temat modeli integracyjnych w państwach europejskich. Materiał ten został również wykorzystany do Podręcznika. W projekcie został także zatrudniony recenzent publikacji - Podręcznika dla osób pracujących z migrantami.

Wskaźniki dotyczące całego okresu realizacji projektu:

C3 - liczba lokalnych, regionalnych i krajowych ram/środków/narzędzi polityki udostępnionych dzięki środkom wspieranym w ramach przedmiotowego funduszu, służących integracji obywateli państw trzecich, angażujących społeczeństwo obywatelskie, wspólnoty migrantów oraz wszelkie inne właściwe strony. Dokument: założenia do strategii integracyjnej cudzoziemców na terenie województwa mazowieckiego. Liczba dokumentów: 1.

Liczba opracowanych podręczników: 1.

Liczba opracowanych raportów: 1.

Liczba spotkań Rady ds. modelu integracji migrantów: 12.

Element 3.

Działanie 1c - Prowadzenie punktów informacyjno-doradczych dla cudzoziemców (Centra Pomocy Migrantów), Caritas Polska

W okresie od kwietnia 2018 r. do końca lutego 2021 roku w Warszawie działał punkt informacyjno-doradczy przy ul. Krakowskie Przedmieście 62. Od września 2018 r. do końca lutego 2021 r. czynne było również drugie Centrum Pomocy Migrantom w Warszawie przy al. Stanów Zjednoczonych 51, lokal 315. Prowadzono również dyżury w Mobilnym Centrum Pomocy Migrantom w Grójcu. CPM oferowały obywatelom państw trzecich pomoc doradczą i integracyjną oraz wsparcie socjalno-bytowe. Punkt przy Krakowskim Przedmieściu otwarty był przez pięć dni w tygodniu w godzinach 8:00-17:00. CPM przy al. Stanów Zjednoczonych czynne było w godzinach 9.00-17.00. Obywatele państw trzecich mogli uzyskać pomoc i pozyskać informację, na bieżąco prowadzono doradztwo integracyjne oraz świadczone usługi konsultantów kulturowych. Cudzoziemcy mieli w punkcie dostęp do komputera i możliwość skorzystania z Internetu, drukarki, jak również z telefonu. Łącznie z usług Punktów informacyjno-doradczych skorzystało 3388 cudzoziemców, spełniających warunki kwalifikowalności w ramach projektów FAMI. Założone wskaźniki zrealizowano w większym zakresie niż założono we wniosku o dofinansowanie.

Wskaźniki dotyczące całego okresu realizacji projektu:

C2: liczba osób należących do grup docelowych, wspieranych z przedmiotowego funduszu poprzez środki integracji w ramach strategii krajowych, lokalnych i regionalnych: 3388 (3170 beneficjentów unikatowych – nie dublujących się z rejestracją pierwotną u innego partnera projektu)

Liczba osób, która skorzystała ze wsparcia doradcy integracyjnego: 768

Liczba osób, która skorzystała ze wsparcia konsultantów kulturowych: 1414

Liczba delegacji do Mobilnego Centrum Pomocy Migrantom w Grójcu: 12

W okresie realizacji projektu wielu migrantów – obywateli państw trzecich skorzystało z pomocy socjalno-bytowej. Przyznawano dofinansowania do mieszkań i akademików, refundację kosztów leków i drobnych zabiegów medycznych, zakupu odzieży. Udzielono też pomocy w zakresie dystrybucji środków higienicznych. Pomoc ta została zrealizowana zgodnie z poniższymi wskaźnikami:

Wskaźniki dotyczące całego okresu realizacji projektu:

Liczba osób, które otrzymały dofinansowanie mieszkań/akademików: 308*

Liczba osób, które otrzymały paczkę z artykułami higienicznymi: 2502*

Liczba osób, które otrzymały wsparcie w zakresie opieki zdrowotnej: 498*

Liczba osób, które otrzymały dofinansowanie/refundację w zakresie zakupu odzieży: 359*

*** do celu wyliczenia wskaźnika osoby korzystające ze wsparcia wliczane były tylko raz - w pierwszym kwartale, w którym rozpoczynają korzystanie z danej usługi**

Element 4:

Działanie 13 – Turnusy integracyjne dla dzieci, Caritas Polska

W ramach projektu zorganizowano dwa z trzech zaplanowanych wnioskiem turnusy integracyjne. Ze względu na stan epidemii zrezygnowano z organizacji trzeciego turnusu. Wnioskiem o zmianę wniosku przeniesiono środki z tego działania na pomoc beneficjentom na dofinansowanie najmu mieszkań i akademików.

Każdy z turnusów trwał 11 dni. Łącznie w turnusach wzięło udział 60 dzieci cudzoziemskich oraz polskich. Turnusy odbyły się w Ośrodku Wypoczynkowym TVP w Samówku nad jeziorem Jeziorak. Turnusy miały charakter sportowo-żeglarski.

Działanie 14 – Zajęcia choreograficzne, prowadzenie zespołu artystycznego „Masovian Inter Folk” dla dzieci, Caritas Polska

Caritas Polska uruchomił zespół Masovian Inter Dance Folk, do którego zrekrutowano dzieci migrantów oraz dzieci pochodzenia polskiego. Zajęcia odbywały się średnio 1 x w tygodniu i trwały 2 godziny. Zajęcia poprowadził profesjonalny choreograf posługujący się językiem polskim, ukraińskimi i rosyjskim. W ramach działania zakupiono sprzęt nagłaśniający oraz sportowo-treningowego służący do zajęć. Zostały również uszyte stroje wielokulturowe. Dzieci z zespołu MIDF otrzymały torby treningowe oraz bidony. Przygotowano występy artystyczne na spotkania wielokulturowe z elementami tańca. W czasie trwania projektu zorganizowano dwa spotkania wielokulturowe, gdzie zaproszeni goście mogli zobaczyć prezentację umiejętności dzieci z zespołu MIDF, jak również gości-artystów, zaproszonych na spotkanie. Ze względu na stan epidemii nie było możliwości zorganizowania trzeciego z zaplanowanych spotkań wielokulturowych. W celu nadania tożsamości nowej inicjatywie powstała odrębna wizualizacja zespołu w postaci logo, które znajduje się na torbach, roll-upie, opakowaniach do strojów, bidonach oraz na drobnych rzeczach i sprzętach wykorzystywanych podczas zajęć. Na potrzeby zajęć została wynajęta profesjonalna sala taneczna.

Wskaźniki dotyczące całego okresu realizacji projektu:

Liczba zajęć tanecznych: 94

Liczba dzieci – uczestników turnusów: 60

Liczba osób, która wzięła udział w zajęciach choreograficznych: 52

Liczba uszytych strojów wielokulturowych: 30

Liczba spotkań wielokulturowych: 2

Liczba zorganizowanych turnusów integracyjnych: 2

4. Zakres, w jakim projekt osiągnął zamierzone rezultaty do czasu złożenia raportu końcowego – szczegółowy opis wraz z podaniem danych liczbowych w kontekście założeń przedstawionych w opisie projektu będącym częścią wniosku (dotyczy wyłącznie raportu końcowego):

MUW

Zamierzone rezultaty jak założono w opisie projektu będącym częścią wniosku	Osiągnięte rezultaty
Stworzenie i prowadzenie strony internetowej projektu	Strona funkcjonowała pod adresem: www.bezpiecznaprzystan.mazowieckie.pl . Od I kwartał 2019 r. Liczba stron internetowych 1.
Tłumaczenie zakładki na stronie MUW "Cudzoziemcy- podstawowe informacje o procedurach" na język rosyjski	Tłumaczenie zrealizowane treści w języku rosyjskim oraz angielskim (zakładki MUW „Cudzoziemcy – podstawowe informacje o procedurach” w najbliższym czasie zostanie umieszczone na stronie internetowej https://www.gov.pl/web/uw-

i angielski	mazowiecki/cudzoziemcy. Tłumaczenie strony jest ważne z uwagi na jaśniejszy dostęp do informacji dla Cudzoziemców. Strona dotychczas dostępna była tylko w języku polskim. Dokonano specjalistycznego tłumaczenia treści Cudzoziemcy zakładki: Zaproszenia, obywatelstwo, pobyt, Wymiana kart. Łącznie przetłumaczono 190 stron tekstu.
Organizacja sobót informacyjnych w MUW,	1) 28.03.2020 2 osoby koordynatorzy. 2.) 26.09.2020 – 2 osoby koordynatorzy 3.) 10.10.2020 – 1 koordynator 4.) 28.11.202 – 1 osoba koordynator 5.) 05.12.2020 1 osoba koordynator 6.) 12.12.2020 1 osoba koordynator 7.) 10.04.2021 1 osoba koordynator 8 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: obywatelstwo, zezwolenia na pracę. Informacje w sprawach na miejscu na podstawie przygotowanych akt . 1 osoba konsultacje on-line. 8.) 17.04.2021 – 1 osoba koordynator 9 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: zezwolenia na pracę, wydawanie kart pobytu. Informacje w sprawach na miejscu na podstawie przygotowanych akt 1 osoba konsultacje on line 9) 24.04.2021 – 1 osoba koordynator , 10 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart pobytu, zezwolenia na pracę . Informacje w sprawach na miejscu na podstawie przygotowanych akt . 1 osoba konsultacje on line 10) 08.05.2021 1 osoba koordynator, 5 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart pobytu, obywatelstwo. Informacje w sprawach na miejscu na podstawie przygotowanych akt. 1 osoba konsultacje on line. 11) 15.05.2021 1 osoba koordynator, 8 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart, obywatelstwo. Informacje w sprawach na miejscu na podstawie przygotowanych akt . 1 osoba konsultacje on – line. 12) 22.05.2021 1 osoba koordynator, 6 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart pobytu, obywatelstwo. Informacje w sprawach na miejscu na podstawie przygotowanych akt . 1 osoba konsultacje on – line. 13) 29.05.2021 1 osoba koordynator, 7 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart pobytu, obywatelstwo. Informacje w sprawach na miejscu

	podstawie przygotowanych akt . 1 osoba konsultacje on line 14) 12.06.2021 1 osoba koordynator 5 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart, obywatelstwo. Informacje w sprawach na podstawie przygotowanych akt na miejscu WSC, 1 osoba konsultacje on line. 15) 19.06.2021 1 osoba koordynator 7 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart, obywatelstwo. Informacje w w sprawach na miejscu po na podstawie przygotowanych akt 1 osoba konsultacje on – line 16) 03.07.2021 1 osoba koordynator, 7 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: zezwolenia na pracę, obywatelstwo, wydawanie kart. Informacje w sprawach na miejscu po uprzednim przygotowaniu akt. 1 osoba konsultacje on-line 17) 10.07.2021 1 osoba koordynator 7 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart pobytu, zezwolenia na pracę, obywatelstwo. Informacje w w sprawach na miejscu po uprzednim przygotowaniu akt. 1 osoba konsultacje on – line. 18) 17.07.2021 1 osoba koordynator, 7 osób konsultanci w sprawach bezpośrednio: wydawanie kart pobytu, zezwolenia na pracę, obywatelstwo. Informacje w w sprawach na miejscu po uprzednim przygotowaniu akt. 1 osoba konsultacje on - line
--	--

PFM

Zamierzone rezultaty jak założono w opisie projektu będącym częścią wniosku	Osiągnięte rezultaty

1) Warsztaty dla służb miejskich i gminnych – 6	1) Warsztaty dla służb miejskich i gminnych – 6
2) Liczba uczestników warsztatów dla służb - 71	2) Liczba uczestników warsztatów dla służb - 71
3) Warsztaty – superwizje podnoszące kwalifikacje personelu projektu – 27	3) Warsztaty – superwizje podnoszące kwalifikacje personelu projektu – 27
4) Tematyczne wizyty studyjne – 12	4) Tematyczne wizyty studyjne – 11
5) Liczba uczestników wizyt studyjnych - 70	5) Liczba uczestników wizyt studyjnych - 131
6) Lokalny informator dla cudzoziemców – 12 000	6) Lokalny informator dla cudzoziemców – 12 000
7) Liczba porad udzielonych w p-ktach informacyjnych dla migrantów – 8 000	7) Liczba porad udzielonych w p-ktach informacyjnych dla migrantów – 8 256
8) Liczba wizyt doradców w p-ktach informacyjnych delegatur MUW – 13	8) Liczba wizyt doradców w p-ktach informacyjnych delegatur MUW – 13
9) Ulotki informacyjne dla cudzoziemców – 92 400	9) Ulotki informacyjne dla cudzoziemców – 92 400
10) Spotkania dla obywateli państw trzecich – młodych migrantów – 6	10) Spotkania dla obywateli państw trzecich – młodych migrantów – 6
11) Sesje superwizji dla asystentów międzykulturowych i wolontariuszy – 40	11) Sesje superwizji dla asystentów międzykulturowych i wolontariuszy – 40
12) Liczba obywateli państw trzecich – uczniów wspieranych przez wolontariuszy – 50	12) Liczba obywateli państw trzecich – uczniów wspieranych przez wolontariuszy – 55
13) Liczba obywateli państw trzecich i obywateli RP – uczniów biorących udział w lekcjach międzykulturowych – 1 000	13) Liczba obywateli państw trzecich i obywateli RP – uczniów biorących udział w lekcjach międzykulturowych – 1 064
14) Liczba lekcji międzykulturowych prowadzonych w szkołach i przedszkolach na terenie woj. mazowieckiego – 60	14) Liczba lekcji międzykulturowych prowadzonych w szkołach i przedszkolach na terenie woj. mazowieckiego – 60
15) Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w lekcjach międzykulturowych w charakterze obserwatorów – 40	15) Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w lekcjach międzykulturowych w charakterze obserwatorów – 71
16) Liczba uczestniczek i uczestników Międzykulturowych Szkół Rodzenia – 68	16) Liczba uczestniczek i uczestników Międzykulturowych Szkół Rodzenia – 100
17) Liczba uczestników i uczestniczek położniczych konsultacji interwencyjnych – 12	17) Liczba uczestników i uczestniczek położniczych konsultacji interwencyjnych – 12
18) Liczba uczestników i uczestniczek grup wsparcia dla młodych rodziców migranckich – 25	18) Liczba uczestników i uczestniczek grup wsparcia dla młodych rodziców migranckich – 37
19) Liczba beneficjentek i beneficjentów, którzy skorzystali z indywidualnych konsultacji psychologicznych offline – 17	19) Liczba beneficjentek i beneficjentów, którzy skorzystali z indywidualnych konsultacji psychologicznych offline – 17
20) Liczba uczestników i uczestniczek spotkań informacyjnych dla migranckich rodziców offline – 76	20) Liczba uczestników i uczestniczek spotkań informacyjnych dla migranckich rodziców offline – 76
21) Dodruk broszury „Jesteśmy rodzicami w Polsce” - 2 000	21) Dodruk broszury „Jesteśmy rodzicami w Polsce” - 2 000
22) Dodruk broszury „Jestem mamą w Polsce. Informator dla migrantek spodziewających się dziecka	22) Dodruk broszury „Jestem mamą w Polsce.

w Polsce" – 4 000	Informator dla migrantek spodziewających się dziecka w Polsce" – 4 000
23) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów zarządzania stresem (personel projektu) – 48	23) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów zarządzania stresem (personel projektu) – 28
24) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów dot. komunikacji międzykulturowej (personel projektu) – 48	24) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów dot. komunikacji międzykulturowej (personel projektu) – 27
25) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów-superwizji (personel projektu) – 10	25) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów-superwizji (personel projektu) – 69
26) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad prawnych – 662	26) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad prawnych – 662
27) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad zawodowych - 47	27) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad zawodowych - 47
28) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad dot. samozatrudnienia, księgowości i finansów – 297	28) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad dot. samozatrudnienia, księgowości i finansów – 297
29) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad psychologicznych – 34	29) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad psychologicznych – 34
30) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad integracyjnych – 3 000	30) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad integracyjnych – 5 335
31) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów online dla służb miejskich i gminnych – 15	31) Liczba uczestniczek i uczestników warsztatów online dla służb miejskich i gminnych – 40
32) Liczba warsztatów online dla służb miejskich i gminnych – 4	32) Liczba warsztatów online dla służb miejskich i gminnych – 4
33) Liczba beneficjentów, którzy wzięli udział w spotkaniach informacyjnych online dla migrantów – 360	33) Liczba beneficjentów, którzy wzięli udział w spotkaniach informacyjnych online dla migrantów – 687
34) Liczba beneficjentek i beneficjentów, którzy wzięli udział w spotkaniach online dla migranckich rodziców – 55	34) Liczba beneficjentek i beneficjentów, którzy wzięli udział w spotkaniach online dla migranckich rodziców – 106
35) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad prawnych online i telefonicznie – 263	35) Liczba beneficjentów, którym udzielono porad prawnych online i telefonicznie – 496
36) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad zawodowych i dot. poruszania się na rynku pracy – 36	36) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad zawodowych i dot. poruszania się na rynku pracy – 21
37) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad dot. samozatrudnienia, księgowości i finansów – 212	37) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad dot. samozatrudnienia, księgowości i finansów – 189
38) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad psychologicznych – 18	38) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad psychologicznych – 27
39) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad integracyjnych – 600	39) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie porad integracyjnych – 1 023
40) Liczba beneficjentek, którym udzielono wsparcia online w ramach spotkań grupy wsparcia – 30	40) Liczba beneficjentek, którym udzielono wsparcia online w ramach spotkań grupy wsparcia – 35
41) Liczba beneficjentów, którym udzielono wsparcia psychologicznego w ramach indywidualnych	

konsultacji online – 13 42) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie wsparcia psychoterapeutycznego – 6 43) Liczba unikalnych beneficjentów, którzy przystąpili do projektu – 9 000 44) Liczba wolontariuszy, którzy prowadzili zajęcia wyrównawcze z uczniami cudzoziemskimi – 10 45) Liczba opracowanych słowniczków – pomocy dydaktycznych dla uczniów cudzoziemskich – 4	41) Liczba beneficjentów, którym udzielono wsparcia psychologicznego w ramach indywidualnych konsultacji online – 15 42) Liczba beneficjentów, którym udzielono online i telefonicznie wsparcia psychoterapeutycznego – 14 43) Liczba unikalnych beneficjentów, którzy przystąpili do projektu – 6292 44) Liczba wolontariuszy, którzy prowadzili zajęcia wyrównawcze z uczniami cudzoziemskimi – 28 45) Liczba opracowanych słowniczków – pomocy dydaktycznych dla uczniów cudzoziemskich – 4 46) Liczba szkół podstawowych, z którymi regularnie współpracowaliśmy w obszarze edukacyjnym projektu - 16
--	---

FLM

Zamierzone rezultaty jak założono w opisie projektu będącym częścią wniosku	Osiągnięte rezultaty
1. Przeprowadzenie szkoleń językowych dla pracowników związanych zawodowo z obsługą cudzoziemców – 2964 godz. 2. Przeprowadzenie szkoleń z zakresu obsługi klienta dla pracowników związanych zawodowo z obsługą cudzoziemców – 80 godz. 3. Przeprowadzenie kursów adaptacyjnych – 915 godz. 4. Przeprowadzenie zajęć języka polskiego na różnych poziomach zaawansowania -14220 godz. 5. Przeprowadzenie zajęć ze specjalistycznych odmian języka polskiego – 900 godz. 6. Przeprowadzenie zajęć z języka polskiego przygotowujących do egzaminu certyfikatowego z języka polskiego – 440 godz. 7. Przeprowadzenie zajęć z języka polskiego dla dzieci cudzoziemskich w wieku przedszkolnym i szkolnym z elementami kultury i historii Polski – 870 godz. 8. Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów metodycznych dla nauczycieli przedszkolnych i szkolnych z zakresu	1. Przeprowadzenie szkoleń językowych dla pracowników związanych zawodowo z obsługą cudzoziemców – 2964 godz. 2. Przeprowadzenie szkoleń z zakresu obsługi klienta dla pracowników związanych zawodowo z obsługą cudzoziemców – 84 godz. 3. Przeprowadzenie kursów adaptacyjnych – 1050 godz. 4. Przeprowadzenie zajęć języka polskiego na różnych poziomach zaawansowania -15044 godz. 5. Przeprowadzenie zajęć ze specjalistycznych odmian języka polskiego – 923 godz. 6. Przeprowadzenie zajęć z języka polskiego przygotowujących do egzaminu certyfikatowego z języka polskiego – 4400 godz. 7. Przeprowadzenie zajęć z języka polskiego dla dzieci cudzoziemskich w wieku przedszkolnym i szkolnym z elementami kultury i historii Polski – 870 godz. 8. Przeprowadzenie szkoleń i warsztatów metodycznych dla nauczycieli przedszkolnych i szkolnych z zakresu

kompetencji międzykulturowych i ich wykorzystania w metodyce nauczania języka polskiego – 240 godz.	kompetencji międzykulturowych i ich wykorzystania w metodyce nauczania języka polskiego – 240 godz.
9. Przeprowadzenie szkolenia dla kandydatów na asystentów szkolnych – 60 godz.	9. Przeprowadzenie szkolenia dla kandydatów na asystentów szkolnych – 60 godz.

FDS

Zamierzone rezultaty jak założono w opisie projektu będącym częścią wniosku	Osiągnięte rezultaty
Element 1. 3. Przeprowadzenie 36 godzin szkoleń, warsztatów i sesji informacyjnych z zakresu kwestii prawnych i przedsiębiorczości w zakresie dotyczącym cudzoziemców, legalizacji pobytu, legalnej pracy, a także umiejętności miękkich oraz międzykulturowych aspektów związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie, łącznie dla 90 uczestników. (FDS)	Przeprowadzono 36 godzin szkoleń dla 92 uczestników.
Element 3. 1. Organizacja punktów informacyjno-doradczych na terenie m. st. Warszawy (w Wydziale Spraw Cudzoziemców oraz w siedzibach Partnerów) oraz w delegaturach zamiejscowych MUW i mobilny punkt w Grójcu.	Realizowano działania w 4 punktach konsultacyjnych.
Element 4. 2. Przeprowadzenie 4 020 godzin lekcyjnych zajęć z języka polskiego na różnych poziomach zaawansowania. 3. Organizacja interaktywnych zajęć poza klasą zwiększających integrację językowo-kulturową w sytuacji możliwości organizacji zajęć stacjonarnych, 2 razy w ciągu każdego kursu, łącznie 78 różnych zajęć poza klasą. 4. Udział 1719 uczniów w lekcjach międzykulturowych –93 lekcji po 90 minut zorganizowanych przez Fundację dla Somalii (1719 osób w szkołach oraz innych instytucjach edukacyjnych i kulturalnych). 5. Organizacja 25 wydarzeń międzykulturowych i eventów integracyjnych.	Przeprowadzono 4,020 godzin języka polskiego. Organizacja 78 zajęć poza klasą. Udział 1,870 uczniów w lekcjach międzykulturowych. Zorganizowano 25 wydarzeń międzykulturowych.
Element 5. 1. Organizacja 5 edycji szkoleń ABC Przedsiębiorczości (168 godzin każde szkolenie), składających się z 7 obszarów tematycznych dla 80 migrantek i migrantów. a. 2 cykle w wersji stacjonarnej w	Organizacja 5 cykli szkoleń: dwóch po 168 godzin oraz trzech po 112h szkoleniowych dla 178 migrantek i migrantów.

wymiarze 168h godzin dydaktycznych: szkolenia z zakresu przygotowania strategii biznesowej i umiejętności liderskich – 24 godzin, z zakresu pisania biznesplanu i planowania szczegółowego swojej działalności – 16 godzin, z zakresu możliwych form prawnych prowadzenia działalności gospodarczej i rejestracji aktywności biznesowej – 32 godzin, prawne aspekty funkcjonowania firmy – 24 godzin, z zakresu finansów, księgowości i rachunkowości, podatków i spraw kadrowych: 24 godzin, z zakresu marketingu i public relations: 16 godzin, oraz podstaw e-biznesu: 32 godzin. • 3 cykle w wersji online (lub ostatnim cyklu stacjonarnym) w wymiarze 112h godzin dydaktycznych: Wprowadzenie / Przygotowanie strategii biznesowej, umiejętności miękkie: asertywność i zarządzanie sobą w czasie – 16h; Biznesplan i szczegółowe planowanie swojej działalności / Finansowanie działalności gospodarczej – 16h; Formy prawne prowadzenia działalności gospodarczej – zakładanie – 16h; Prawne aspekty funkcjonowania firmy – 8h; Finanse, księgowość, podatki i sprawy kadrowe – 16h; Marketing i public relations – 16h; Podstawy e-biznesu – 16h; Podstawy e-biznesu – prawo – 8h. 2. Zapewnienie 160 godzin wsparcia grupowego i w formie mastermindów o tematyce biznesowej. 3. Zapewnienie wsparcia poszkoleniowego z dziedzin objętych szkoleniami, łącznie 1273 godzin specjalistycznych porad poszkoleniowych oraz dla beneficjentów spoza grupy uczestników szkoleń ABC, w tym potrzebujących doradztwa w zakresie składania rozliczeń podatkowych. 4. Przeprowadzenie 14 sesji informacyjnych dla 211 osób na temat prawa pracy i obowiązków oraz praw cudzoziemców w Polsce (pt. „ABC Mieszkam w Polsce”, składających się z 3 elementów: ABC Legalizacji pobytu w Polsce, ABC Legalnej Pracy w Polsce, ABC Integracji w Polsce: opieka społeczna, opieka zdrowotna, wychowywanie dzieci, edukacja, finanse, kwestie zamieszkania, wskazówki dotyczące życia codziennego). 5. Opracowanie publikacji poszkoleniowych i informacyjnych w ramach serii „ABC Mieszkam w Polsce” – broszur-informatorów dla cudzoziemców: 1) ABC Przedsiębiorczości w Polsce, 2) ABC	Zapewnienie 160 godzin wsparcia grupowego i w formie mastermindów o tematyce biznesowej. Wsparcie w formie 1,325 godzin wsparcia specjalistycznego w zakresie zakładania i prowadzenia firmy oraz składania rozliczeń podatkowych. Przeprowadzono 14 sesji dla 211 uczestników. Opracowanie 12 publikacji.
--	--

Legalizacji pobytu w Polsce, 3) ABC Pracy w Polsce, 4) ABC Integracji w Polsce (dostępne online). 6. Opracowanie i publikacja planera „ABC Mieszkam w Polsce – mój planner osobisty”, w nakładzie 1 500 sztuk.	Wyprodukowanie planera projektowego w nakładzie 1,500sztuk.
--	--

CP

Zamierzone rezultaty jak założono w opisie projektu będącym częścią wniosku	Osiągnięte rezultaty
Diagnoza problematyki integracji cudzoziemców w województwie mazowieckim, powołanie Rady ds. modelu integracji migrantów, organizacja spotkań członków Rady oraz opracowanie rekomendacji. Stworzenie modelu współpracy pomiędzy podmiotami działającymi na rzecz integracji migrantów na poziomie lokalnym - Rady ds. modelu integracji migrantów	Jednym z głównych zadań projektowych była Diagnoza problematyki integracji cudzoziemców w województwie mazowieckim. Do tego celu została powołana Rada ds. modelu integracji, która zrzeszała osoby, pracujące w instytucjach oraz organizacjach, mających doświadczenie w pracy na rzecz cudzoziemców. Celem Rady była wymiana doświadczenia, wypracowanie założeń do strategii oraz współpraca pomiędzy podmiotami, świadczącymi usługi cudzoziemcom. Zostały również przeprowadzone badania ilościowe oraz jakościowe, które miały na celu określenie obszarów integracji oraz wyłowienie trudności, z którymi się spotykają cudzoziemcy oraz organizacje, do których cudzoziemcy się zgłaszają. W wyniku przeprowadzonych badań powstał raport badawczy. Na podstawie zebranych informacji został przygotowany także dokument Założenia do strategii integracyjnej.
Integracja dzieci cudzoziemskich z ich rówieśnikami polskimi.	W ramach projektu uruchomiono zespół Masovian Inter Folk, do którego zrekrutowano dzieci migrantów oraz dzieci pochodzenia polskiego. Zajęcia odbywały się średnio 1 x w tygodniu i trwały 2 godziny. Zajęcia poprowadził profesjonalny choreograf posługujący się językiem polskim, ukraińskimi i rosyjskim. Zostały również uszyte stroje wielokulturowe. Przygotowano występy artystyczne, które zostały zaprezentowane podczas dwóch spotkań wielokulturowych. W ramach projektu zorganizowano dwa z trzech zaplanowanych Wnioskami turnusy integracyjne. Każdy z turnusów trwał 11 dni. Łącznie w turnusach wzięło udział 60 dzieci cudzoziemskich oraz polskich. Turnusy miały charakter sportowo-żeglarski, program uwzględniał elementy integracyjne, adaptacyjne oraz wielokulturowe.
Opracowanie i publikacja podręcznika	Opracowano rekomendacje i wskazania do strategii działań integracyjnych na rzecz obywateli państw trzecich na terenie województwa mazowieckiego, które wyznaczyły główne obszary i kierunki działań zmierzających do prowadzenia skutecznej i efektywnej polityki integracyjnej w województwie.

	Na podstawie materiałów ze spotkań Rady ds. modelu integracji oraz materiałów zebranych przez Specjalistę ds. publikacji opracowano podręcznik dla kadry pracującej z migrantami, który wydano w ilości 2250 egzemplarzy.
Organizacja punktów informacyjno-doradczych na terenie m. st. Warszawy i mobilny punkt w Grójcu.	W ramach punktów informacyjno-doradczych zapewniono pomoc dla 3388 migrantom. W punkcie zapewniano: - pomoc konsultantów kulturowych - wsparcie doradcy integracyjnego - pomoc socjalno-bytową (dofinansowanie do zakupu leków oraz drobnych zabiegów medycznych, zakupu odzieży, najmu mieszkania/akademików, wydawano środki higieniczne). Prowadzono także wsparcie w punkcie mobilnym w Grojcu.